

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500569 – CUMe 500507 – FMyCS 500538 – FEyTO 500600 - CUP				
Denominación (español)	Enfermería del envejecimiento				
Denominación (inglés)	Nursing in aging				
Titulaciones	Grado en enfermería				
Centro	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (FMyCS). Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional (FEyTO). Centro Universitario de Mérida (CUMe). Centro Universitario de Plasencia (CUP).				
Módulo	Ciencias de la enfermería				
Materia	Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	Cuarto
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
David Conde Caballero (CC)		3		dcondecab@unex.es	
Javier Domínguez Sánchez (CC)		22		franjadosa@unex.es	
Belinda Basilio Fernández (PL)		151		bbasfer@unex.es	
Vicente Robles Alonso (PL)		151		vroblesa@unex.es	
Salvador Postigo Mota (BA)		Edificio Anexo 2. 2ª planta		spostigo@unex.es	
Laura Muñoz Bermejo (Me)		G5		lauramunoz@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	David Conde Caballero - Cáceres Belinda Basilio Fernández – Intercentros- Plasencia				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
Competencias Básicas y Generales					
CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por					

medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CIN1- Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CIN2- Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CIN3- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.

CIN4- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CIN5- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. **CIN6 -** Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CIN7- Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CIN8- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

CIN9- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN12- Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CIN13- Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CIN14- Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CIN15- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CIN16- Conocer los sistemas de información sanitaria. CIN17- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. CIN18- Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.
Competencias transversales
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis. CT3 - Planificación y gestión tiempo. CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio. CT5 - Conocimientos básicos de la profesión. CT9 - Habilidades de investigación. CT10 - Capacidad aprender. CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica. CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). CT15 - Resolución de problemas. CT16 - Toma de decisiones. CT17 - Trabajo en equipo. CT18 - Habilidades interpersonales. CT19 - Liderazgo. CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo. CT26 - Diseño y gestión de proyectos. CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor. CT28 - Compromiso ético. CT29 - Preocupación por la calidad. CT30 - Motivación.
Competencias específicas
CME3 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. CME4 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. CME5 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CME7 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CME11 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

CME13 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CME15 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

CME10 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

Contenidos

Descripción general del contenido: Estudio de los cambios biológicos, psicológicos y sociales asociados al proceso de envejecimiento y su repercusión en la salud. Análisis de las necesidades de cuidados enfermeros de las personas mayores, los problemas de salud más frecuentes en el anciano sano y enfermo, la fragilidad, los síndromes geriátricos y las principales alteraciones de salud en el envejecimiento. Desarrollo de cuidados integrales de enfermería orientados a la promoción de la salud, la prevención de la dependencia y la atención sociosanitaria de las personas mayores.

Temario

Bloque 1. El proceso de envejecimiento

Tema 1. Aspectos generales del envejecimiento.

Tema 2. Conceptos, demografía y teorías del envejecimiento.

Bloque 2. La persona mayor sana

Tema 3. Biología y fisiología del envejecimiento. Sarcopenia.

Tema 4. Psicología del envejecimiento.

Tema 5. Sociología del envejecimiento.

Tema 6. Capacidad funcional y fragilidad. Una mirada holística.

Tema 7. Valoración Geriátrica Integral (VGI).

Descripción de las actividades prácticas:

Laboratorio. Valoración Geriátrica Integral.

Tema 8. Envejecimiento saludable y cuidados preventivos en las personas mayores.

Bloque 3. Alteraciones de la salud. El anciano enfermo.

Tema 9. La persona mayor con problemas de salud.

Tema 10. Grandes síndromes geriátricos.

Descripción de actividades prácticas:

Laboratorio. Manejo de úlceras y heridas crónicas en las personas mayores relacionadas con grandes síndromes geriátricos.

Tema 11. Patologías prevalentes en geriatría.

Descripción de actividades prácticas:

Seminario. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias.

Seminario. Taxonomía enfermera aplicada al envejecimiento.

Tema 12. Farmacología en la persona mayor.

Bloque 4. Organización de la atención al paciente mayor.

Tema 13. Organización de la atención y cuidados en geriatría.

Bloque 5. Aspectos éticos y legales en el cuidado de las personas mayores

Tema 14. Aspectos éticos y marco normativo en la atención a las personas mayores.

Descripción de actividades prácticas:

Seminario. Dilemas éticos y sociales asociados al envejecimiento

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	4	2						
2	4	2						
3	12	5						
4	8	3						
5	7	2						
6	20	5						
7	17	5		3				
8	6	2						
9	10	2						
10	6	2		3				
11	28	8				6		
12	11	3						
13	5	1						
14	11	2				3		
Evaluación	1	1						
TOTAL	150	45		6		9		

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
Metodologías docentes
Se podrán utilizar las siguientes metodologías docentes: – Clases expositivas participativas. – Resolución de casos clínicos. – Aprendizaje basado en problemas. – Seminarios prácticos. – Aplicación de escalas e instrumentos de valoración geriátrica. – Trabajo autónomo y búsqueda bibliográfica. – Aprendizaje colaborativo. – Tutorías académicas y seguimiento del aprendizaje.
Resultados de aprendizaje
– Analizar los cambios biológicos, psicológicos y sociales asociados al proceso de envejecimiento y su repercusión en la salud de las personas mayores. – Diferenciar el envejecimiento fisiológico del envejecimiento patológico, identificando sus implicaciones en los cuidados enfermeros. – Identificar las necesidades de salud y cuidados de las personas mayores en diferentes contextos asistenciales y sociosanitarios. – Aplicar intervenciones enfermeras dirigidas a la promoción de la salud, la prevención de la dependencia y el mantenimiento de la autonomía funcional en las personas mayores. – Reconocer los principales síndromes geriátricos y problemas de salud prevalentes en la población anciana. – Utilizar la valoración geriátrica integral como herramienta para la identificación de necesidades y planificación de cuidados. – Identificar diagnósticos e intervenciones enfermeras frecuentes en el ámbito geriátrico. – Describir los principios generales de la atención sanitaria y sociosanitaria dirigidos a las personas mayores. – Integrar el trabajo interdisciplinar en la planificación de cuidados enfermeros orientados a las personas mayores. – Aplicar cuidados integrales basados en la evidencia científica y adaptados a las características biopsicosociales de las personas mayores.
Sistemas de evaluación
La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Para la evaluación se podrá hacer a través de 2 modalidades: 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA. 2. PRUEBA FINAL DE CARÁCTER GLOBAL. A continuación, se especifican ambas modalidades. 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA. a) <i>Evaluación continua</i> (40% de la calificación final)

Para la evaluación continua se podrán utilizar algunas de las siguientes herramientas: controles escritos, trabajos individuales o trabajos en equipo, visitas docentes, la participación del estudiante en el aula, *la asistencia a seminarios y laboratorios que es obligatoria*, las tutorías u otros medios que serán ponderados en la nota final de la convocatoria. Las actividades de evaluación continua no son recuperables, ni en convocatoria ordinaria ni en extraordinaria.

La evaluación continua supondrá un 40% de la nota global (un máximo de 4 puntos sobre 10). Este porcentaje se aplicará si se obtiene el aprobado en el examen de certificación.

b) *Examen de certificación* (60% de la calificación final) Se realizará un examen de certificación que supondrá el 60% de la nota final (un máximo de 6 puntos sobre 10). Se utilizarán preguntas cortas de respuesta abierta y/o preguntas de opción múltiple, verdadero o falso o tipo test. En el caso de las preguntas tipo test, se podrán penalizar los errores según la fórmula: $\text{aciertos} - (\text{errores}/3)$ y preguntas sin contestar según la fórmula: $\text{aciertos} - (\text{errores}/4)$.

El/ La estudiante que no supere el examen de certificación será calificado en acta con la nota de ese examen, guardándose la calificación de evaluación continua hasta finalizar el curso académico.

2. PRUEBA FINAL DE CARÁCTER GLOBAL.

Los estudiantes que así lo deseen podrán escoger -como método alternativo a la modalidad anterior que incluye la evaluación continua, una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura.

La prueba podrá incluir preguntas de desarrollo, cortas, casos clínicos, preguntas tipo test o una combinación de estas modalidades.

La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte del estudiante, durante el periodo establecido para tal efecto que será indicado por el Centro y en el espacio virtual de cada asignatura.

Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Así mismo, una vez formalizada la elección, no podrá cambiarse durante el desarrollo de la asignatura.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica. Manuales:

- Abellán, G., Abizanda, P., Alastuey, C., Albó, A., Alfaro, A., Alonso, M., et al. (2011). *Tratado de geriatría para residentes*. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (SEGG).
- Alfaro-LeFevre, R. (2003). *Aplicación del proceso enfermero: Fomentar el cuidado en colaboración*. Elsevier España.
- Avendaño Céspedes, A., González Vaca, J., & Abizanda Soler, P. (2024). *Tratado de enfermería gerontogeriátrica*. Elsevier.
- Boixareu, C. B., & Salazar, J. R. (2017). *Manual terapéutico en geriatría*. Editorial Médica Panamericana.

- Cruz-Jentoft, A. J., Baeyens, J. P., Bauer, J. M., Boirie, Y., Cederholm, T., Landi, F., et al. (2010). Sarcopenia: European consensus on definition and diagnosis. *Age and Ageing*, 39(4), 412–423.
- Fernández Garrido, J. J., García Campos, S., Rodríguez, B. R., & Sánchez Giménez, D. (2020). Enfermería geriátrica y gerontológica. En *Manual práctico de enfermería: Procesos, protocolos y procedimientos* (pp. 419–456). Amazing Books.
- García-Meilán, J. J., & Criado-Gutiérrez, J. (2017). *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias neurodegenerativas: Aspectos psicosociales*. Elsevier.
- Herdman, T. H., & Kamitsuru, S. (Eds.). (2025). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2024–2026*. Elsevier Health Sciences.
- Llera, F. G., del Molino Martín, J. P., & Torregrossa, R. P. (2008). *Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico*. Masson.
- Millán-Calenti, J. C. (2006). *Principios de geriatría y gerontología*. McGraw-Hill.
- Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. (2018). *Tratado de geriatría para residentes*. SEGG.
- Tabloski, P. A., Montoro, C. H., Díaz, M. C. J., & Dávila, R. V. (2010). *Enfermería gerontológica*. Pearson Educación.
- Williams, P. A. (2020). *Enfermería geriátrica*. Elsevier.
- Wold, G. H. (2013). *Basic geriatric nursing*. Elsevier Health Sciences.

Bibliografía básica. Artículos científicos:

- Allen-Perkins, D., Rivero Jiménez, B., López-Lago Ortiz, L., Conde Caballero, D., & Mariano Juárez, L. (2024). The impact of loneliness and social isolation on dietary choices and practices among older adults: A systematic review of qualitative and mixed-methods research. *Journal of Population Ageing*, 1–35.
- Armstrong, J., & Mitchell, E. (2008). Comprehensive nursing assessment in the care of older people. *Nursing Older People*, 20(1).
- Beswick, A. D., Rees, K., Dieppe, P., Ayis, S., Gooberman-Hill, R., Horwood, J., & Ebrahim, S. (2008). Complex interventions to improve physical function and maintain independent living in elderly people: A systematic review and meta-analysis. *The Lancet*, 371(9614), 725–735.
- Chatterjee, J. (2008). End-of-life care for patients with dementia. *Nursing Older People*, 20(2).
- Cruz-Jentoft, A. J., Bahat, G., Bauer, J., Boirie, Y., Bruyère, O., Cederholm, T., et al. (2019). Sarcopenia: Revised European consensus on definition and diagnosis. *Age and Ageing*, 48(1), 16–31.
- Fried, L. P., Tangen, C. M., Walston, J., Newman, A. B., Hirsch, C., Gottdiener, J., et al. (2001). Frailty in older adults: Evidence for a phenotype. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 56(3), M146–M157.
- Huss, A., Stuck, A., Rubenstein, L. Z., Egger, M., & Clough-Gorr, K. M. (2008). Multidimensional preventive home visit programs for community-dwelling older adults: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 63(3), 298–307.
- Labossiere, R., & Bernard, M. A. (2008). Nutritional considerations in institutionalized elders. *Current Opinion in Clinical Nutrition and Metabolic Care*, 11(1), 1–6.

- Martínez-Cengotitabengoa, M., Díaz-Gutiérrez, M. J., Besga, A., Bermúdez-Ampudia, C., López, P., Rondón, M. B., et al. (2018). Benzodiazepine prescriptions and falls in older men and women. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 11(1), 12–18.
- Mhaolain, A. M. N., Gallagher, D., O'Connor, M., et al. (2012). Frailty, depression, and anxiety in later life. *International Psychogeriatrics*, 24(8), 1265–1274.
- Officer, A., Thiyagarajan, J. A., Schneiders, M. L., Nash, P., & De la Fuente-Núñez, V. (2020). Ageism, healthy life expectancy and population ageing: How are they related? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3159.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. OMS.
- Rivero Jiménez, B., Conde Caballero, D., Muñoz González, B., García Alonso, J., Fonseca, C., & Mariano Juárez, L. (2019). Los enfoques culturales en la alimentación de personas mayores rurales: Una necesidad multidimensional para la agenda del cuidado. *Index de Enfermería*, 28(3), 125–129.
- Rivero-Jiménez, B., Conde-Caballero, D., & Mariano-Juárez, L. (2020). Health and nutritional beliefs and practices among rural elderly population: An ethnographic study in Western Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5923.
- Rojas-Jara, C., Calquín, F., González, J., Santander, E., & Vásquez, M. (2019). Efectos negativos del uso de benzodiazepinas en adultos mayores: Una breve revisión. *Salud & Sociedad*, 10(1), 40–50.
- Rolita, L., & Freedman, M. (2008). Over-the-counter medication use in older adults. *Journal of Gerontological Nursing*, 34(4), 8–17.
- Snowden, A. (2008). Medication management in older adults: A critique of concordance. *British Journal of Nursing*, 17(2), 114–119.
- Studenski, S., Perera, S., Patel, K., Rosano, C., Faulkner, K., Inzitari, M., et al. (2011). Gait speed and survival in older adults. *JAMA*, 305(1), 50–58.
- Tocino, M. L. S., Cigarrán, S., Ureña, P., Casaus, M. L. G., Mas-Fontao, S., Iguacel, C. G., et al. (2024). Definición y evolución del concepto de sarcopenia. *Nefrología*, 44(3), 323–330.
- Wallace, M., & Shelkey, M. (2008). Monitoring functional status in hospitalized older adults. *AJN: The American Journal of Nursing*, 108(4), 64–71.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Gerokomos: <https://gerokomos.com/la-revista/>.
- Revista Española de Geriatria y Gerontología: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124> .
- Gerontology: <https://karger.com/ger> .
- Gerontology and Geriatrics: <https://www.jgerontology-geriatrics.com/index> .
- The Journals of Gerontology: <https://academic.oup.com/biomedgerontology> .
- The Gerontologist: <https://academic.oup.com/gerontologist> .
- Reviews in Clinical Gerontology: <https://www.cambridge.org/core/journals/reviews-in-clinical-gerontology> .

- Archives of Gerontology and Geriatrics: <https://www.sciencedirect.com/journal/archives-of-gerontology-and-geriatrics> .
- Experimental Gerontology: <https://www.sciencedirect.com/journal/experimental-gerontology> .
- Journal of Aging and Health: <https://journals.sagepub.com/home/jah>.
- Geriatric Nursing: <https://www.sciencedirect.com/journal/geriatric-nursing> .

- Otros recursos y materiales docentes complementarias. Recursos web:
 - Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (SEGG) <http://www.segg.es> .
 - Sociedad Española de Enfermería Geriátrica (SEEGG) <http://www.arrakis.es/-seegg/> .
 - Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) <http://www.segsocial.es/imserso>.
 - Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en las Úlceras Por Presión y heridas
 - Crónicas (GNEAUPP) <http://www.gneaupp.org/> .
 - Instituto Internacional de Envejecimiento de la UEx: <http://www.4ie.spilab.es/> .
 - Centro Virtual de Envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/> .
 - Centro Virtual de Envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/> .
 - Eurostat, Eurostat. "Ageing Europe. Looking at the lives of older people in the EU." (2019). Disponible en: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statisticalbooks/-/ks-02-19-681> .
 - Envejecimiento en Red: <https://envejecimientoenred.es/> .
 - Ministerio de Sanidad. (2022). *Actualización del documento de consenso sobre prevención de la fragilidad en la persona mayor*. Madrid: Ministerio de Sanidad.