

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500569 – Mérida (CUMe) 500507 – Badajoz (FMyCS) 500538 – Cáceres (FEyTO) 500600 – Plasencia (CUP)				
Denominación (español)	ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO				
Denominación (inglés)	NURSING IN AGING				
Titulaciones	Grado de Enfermería				
Centro	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (FMyCS) Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional (FEyTO) Centro Universitario de Mérida (CUMe) Centro Universitario de Plasencia (CUP)				
Módulo	Ciencias de la Enfermería				
Materia	Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	Segundo
Profesorado					
Nombre	Despacho		Correo-e		
David Conde Caballero (CC)	3		dcondecab@unex.es		
Javier Domínguez Sánchez (CC)	22		franjadosa@unex.es		
Salvador Postigo Mota (BA)	Edificio Anexo 2.2ª planta		spostigo@unex.es		
Laura Muñoz Bermejo (Me)	G5		lauramunoz@unex.es		
Belinda Basilio Fernández (PL)	151		bbasfer@unex.es		
Gemma Domínguez Becerra (PL)	160		gemmadb@unex.es		
Área de conocimiento	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	David Conde Caballero -Intercentros- Cáceres Belinda Basilio Fernández -Plasencia Salvador Postigo Mota -Badajoz Laura Muñoz Bermejo -Mérida				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
Competencias Básicas y Generales					
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio</p>					

de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CIN1 - Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CIN2 - Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.

CIN4 – Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CIN5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CIN6 - Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CIN7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CIN8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN12 - Conocer el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CIN13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CIN14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CIN15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CIN16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.

CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CIN18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.

Competencias transversales

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

CT19 - Liderazgo.

CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.

CT28 - Diseño y gestión de proyectos.

CT29 - Preocupación por la calidad.

CT30 - Motivación.

3-Competencias específicas

CME11 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

CME13 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CME15 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

CME3 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CME4 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CME5 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CME7 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.

Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CME8 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

CME9 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CME10 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.

Contenidos

Estudio biológico, psicosocial y de cuidados del envejecimiento y las alteraciones de la salud.

Temario

Bloque 1. El proceso de envejecimiento

- Tema 1. Aspectos generales del envejecimiento.
- Tema 2. Conceptos, demografía y teorías del envejecimiento.

Bloque 2. El anciano sano

- Tema 3. Biología y fisiología del envejecimiento.
- Tema 4. Psicología del envejecimiento.
- Tema 5. Sociología del envejecimiento.
- Tema 6. Función, Fragilidad y Sarcopenia. Una mirada holística.
- Tema 7. Valoración Geriátrica Integral (VGI).
- *Laboratorio: Valoración Geriátrica Integral (VGI). Uso de las diferentes escalas de valoración.*

- Tema 8. El anciano como sujeto protegible. Cuidados preventivos en la persona mayor.

Bloque 3. Alteraciones de la salud. El anciano enfermo

- Tema 9. El anciano enfermo.
- Tema 10. Grandes Síndromes Geriátricos.
- *Seminario: Manejo de úlceras y heridas crónicas y complejas en el envejecimiento.*
- Tema 11. Patologías más frecuentes en el anciano.
- *Seminario: La enfermedad de Alzheimer.*
- *Seminario: Taxonomía enfermera en el envejecimiento/Miscelánea.*
- Tema 12. Farmacología en el paciente mayor.

Bloque 4. Organización la atención al paciente mayor

- Tema 13. Organización la asistencia y los cuidados.

Bloque 5. Aspectos éticos y legales en el cuidado de las personas mayores

- Tema 14. Marco legal y normativo de la atención a las personas mayores.
- *Seminario: Dilemas éticos/sociales asociados al envejecimiento.*

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	4	2						2
2	4	2						2
3	12	5						7
4	8	3						5
5	7	2						5
6	20	5						15
7	17	5		2				10
8	6	2						4
9	10	2						8
10	6	2		2				2
11	28	8				6		14
12	11	3						8
13	5	1		2				2
14	11	2				3		6
Evaluación	1	1						
TOTAL	150	45		6		9		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Se podrán utilizar las siguientes metodologías docentes:

- Actividades teóricas con participación del alumno.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.
- Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Realización interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de estos.

Resultados de aprendizaje

- Interpretar los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento.
- Contrastar los cambios fisiológicos del envejecimiento con la patología geriátrica.
- Asociar al proceso de envejecer las modificaciones psicológicas, físicas y sociales.
- Discriminar entre anciano sano y anciano enfermo.
- Identificar las principales intervenciones enfermeras en anciano sano y enfermo.
- Definir el proceso de envejecimiento.
- Describir los principios generales de la atención sanitaria y sociosanitaria en geriatría.
- Etiquetar los diagnósticos de enfermería más frecuentes en el paciente anciano.
- Definir anciano frágil.
- Describir los síndromes de fragilidad.
- Identificar las características del equipo interdisciplinar en geriatría.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes.

Para la evaluación se podrá hacer a través de 2 modalidades:

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA
2. PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL.

A continuación, se especifican ambas modalidades.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

a) Evaluación continua (40% de la calificación final)

Para la evaluación continua se podrán utilizar algunas de las siguientes herramientas: controles escritos, trabajos individuales o trabajos en equipo, visitas docentes, la participación del estudiante en el aula, la asistencia a seminarios y laboratorios que es obligatoria, las tutorías u otros medios que serán ponderados en la nota final de la convocatoria. Las actividades de evaluación continua no son recuperables, ni en convocatoria ordinaria ni en extraordinaria.

La evaluación continua supondrá un 40% de la nota global (un máximo de 4 puntos sobre 10).

Este porcentaje se aplicará si se obtiene el aprobado en el examen de certificación.

b) Examen de certificación (60% de la calificación final)

Se realizará un examen de certificación que supondrá el 60% de la nota final (un máximo de 6 puntos sobre 10). Se utilizarán preguntas cortas de respuesta abierta y/o preguntas de opción múltiple, verdadero o falso o tipo test.

En el caso de las preguntas tipo test, se podrán penalizar los errores según la fórmula: aciertos-(errores/3) y preguntas sin contestar según la fórmula: aciertos-(errores/4). Aquel alumno que no supere el examen de certificación será calificado en acta con la nota de ese examen, guardándose la calificación de evaluación continua hasta finalizar el curso académico siguiente.

Prueba final alternativa de carácter global.

Los alumnos que así lo deseen podrán escoger -como método alternativo a la modalidad anterior que incluye la evaluación continua, una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura. La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante el periodo establecido para tal efecto que será indicado por el Centro y en el espacio virtual de cada asignatura. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Así mismo, una vez formalizada la elección, no podrá cambiarse durante el desarrollo de la asignatura.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Bibliografía básica. Manuales:

-Alfaro-LeFevre, R. (2003). Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. Elsevier España.

-Millán-Calenti, J. C. (2006). Principios de Geriátría y Gerontología. Principios de Geriátría y Gerontología. McGraw-Hill.

-Llera, F. G., del Molino Martín, J. P., & Torregrossa, R. P. (2008). Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Masson.

-Tabloski, P. A., Montoro, C. H., Díaz, M. D. C. J., & Dávila, R. V. (2010). Enfermería gerontológica. Pearson Educación.

-Jentoft, A. J. C., Baeyens, J. P., Bauer, J. M., Boirie, Y., Cederholm, T., Landi, F., ... & ZAMBONI, M. (2010). Sarcopenia: consenso europeo sobre su definición y diagnóstico. Informe del Grupo europeo de trabajo sobre la sarcopenia en personas de edad avanzada Oxford University: Age and Ageing, 39(4), 412-23.

-Abellán, G., Abizanda, P., Alastuey, C., Albó, A., Alfaro, A., Alonso, M., ... & Yela, G. (2011). Tratado de Geriátría para residentes. Madrid-España: Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (SEGG).

- Wold, G. H. (2013). Basic geriatric nursing-E-book. Elsevier Health Sciences.
- García-Meilán, J.J, and Criado-Gutiérrez, J (2017). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias neurodegenerativas: Aspectos psicosociales. Elsevier.
- Boixareu, C. B., & Salazar, J. R. (2017). *Manual terapéutico en geriatría*. Editorial Médica Panamericana.
- Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. (2018). Tratado de geriatría para residentes.
- Williams, P. A. (2020). Enfermería geriátrica. Elsevier.
- Garrido, J. J. F., Campos, S. G., Rodríguez, B. R., & Giménez, D. S. (2020). Enfermería geriátrica y gerontológica. In Manual práctico de Enfermería: procesos, protocolos y procedimientos. Aspectos imprescindibles para el ejercicio de la profesión (pp. 419-456). Amazing Books.
- Williams, P. A. (2020). Enfermería geriátrica. Elsevier.
- Céspedes, A. A., Vaca, J. G., & Soler, P. A. (2024). Tratado de enfermería gerontogeriatrica. Elsevier Health Sciences.
- Herdman, T. H., & Kamitsuru, S. (Eds.). (2025). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2024-2026. Elsevier Health Sciences.
- Officer, A., Thiyagarajan, J. A., Schneiders, M. L., Nash, P., & De la Fuente-Núñez, V. (2020). Ageism, healthy life expectancy and population ageing: how are they related?. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3159.
- Bibliografía básica. Revisiones y artículos científicos
- Tocino, M. L. S., Cigarrán, S., Ureña, P., Casaus, M. L. G., Mas-Fontao, S., Iguacel, C. G., ... & Parra, E. G. (2024). Definición y evolución del concepto de sarcopenia. *Nefrología*, 44(3), 323-330. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0211699523001261>.
- Fried, L. P., Tangen, C. M., Walston, J., Newman, A. B., Hirsch, C., Gottdiener, J., ... & McBurnie, M. A. (2001). Frailty in older adults: evidence for a phenotype. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 56(3), M146-M157.
- Chatterjee, J. (2008). End-of-life care for patients with dementia. *Nursing Older People*, 20(2).
- Armstrong, J., & Mitchell, E. (2008). Comprehensive nursing assessment in the care of older people. *Nursing older people*, 20(1).
- Beswick, A. D., Rees, K., Dieppe, P., Ayis, S., Gooberman-Hill, R., Horwood, J., & Ebrahim, S. (2008). Complex interventions to improve physical function and maintain independent living in elderly people: a systematic review and meta-analysis. *The Lancet*, 371(9614), 725-735.
- Huss, A., Stuck, A., Rubenstein, L. Z., Egger, M., & Clough-Gorr, K. M. (2008). Multidimensional preventive home visit programs for community-dwelling older adults:

a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Journals of gerontology. Series A-biological sciences and medical sciences*, 63(3), 298-307.

-Labossiere, R., & Bernard, M. A. (2008). Nutritional considerations in institutionalized elders. *Current Opinion in Clinical Nutrition & Metabolic Care*, 11(1), 1-6.

-Rolita, L., & Freedman, M. (2008). Over-the-counter medication use in older adults. *Journal of gerontological nursing*, 34(4), 8-17.

-Snowden, A. (2008). Medication management in older adults: a critique of concordance. *British Journal of Nursing*, 17(2), 114-119.

-Wallace, M., & Shelkey, M. (2008). Monitoring functional status in hospitalized older adults. *AJN The American Journal of Nursing*, 108(4), 64-71.

-Studenski, S., Perera, S., Patel, K., Rosano, C., Faulkner, K., Inzitari, M., ... & Guralnik, J. (2011). Gait speed and survival in older adults. *Jama*, 305(1), 50-58.

-Mhaolain, Aine M. Ni, et al. "Frailty, depression, and anxiety in later life." *International psychogeriatrics* 24.8 (2012): 1265-1274.

-Martinez-Cengotitabengoa, M., Diaz-Gutierrez, M. J., Besga, A., Bermúdez-Ampudia, C., López, P., Rondon, M. B., ... & Gonzalez-Pinto, A. (2018). Benzodiazepine prescriptions and falls in older men and women. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental (English Edition)*, 11(1), 12-18.

-Cruz-Jentoft, A., Baeyens, J. P., Bauer, J. M., Boirie, Y., Cederholm, T., Landi, F., ... & ZAMBONI, M. (2010). Sarcopenia: Age and Ageing. Consenso europeo sobre su definición y diagnóstico. Informe del Grupo europeo de trabajo sobre la sarcopenia en personas de edad. European Working Group on Sarcopenia in Older People (EWGSOP). Disponible en: <https://nutrigeria.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/04/consenso-de-sarcopenia.pdf> .

-Cruz-Jentoft, A. J., Bahat, G., Bauer, J., Boirie, Y., Bruyère, O., Cederholm, T., ... & Zamboni, M. (2019). Sarcopenia: revised European consensus on definition and diagnosis. *Age and ageing*, 48(1), 16-31. Disponible en: <https://academic.oup.com/ageing/article/48/1/16/5126243?login=false>.

-Rojas-Jara, C., Calquin, F., González, J., Santander, E., & Vásquez, M. (2019). Efectos negativos del uso de benzodiazepinas en adultos mayores: una breve revisión. *Salud & Sociedad*, 10(1), 40-50.

-Rivero-Jiménez, B., Conde-Caballero, D., & Mariano-Juárez, L. (2020). Health and nutritional beliefs and practices among rural elderly population: an ethnographic study in Western Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5923.

-Rivero Jiménez, B., Conde Caballero, D., Muñoz González, B., García Alonso, J., Fonseca, C., & Mariano Juárez, L. (2019). Los enfoques culturales en la alimentación de personas mayores rurales. Una necesidad multidimensional para la agenda del cuidado. *Index de Enfermería*, 28(3), 125-129. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962019000200007&script=sci_arttext.

-Allen-Perkins, D., Rivero Jiménez, B., López-Lago Ortiz, L., Conde Caballero, D., & Mariano Juárez, L. (2024). The Impact of Loneliness and Social Isolation on Dietary Choices and Practices among Older Adults: A Systematic Review of Qualitative and Mixed-Methods Research. *Journal of Population Ageing*, 1-35. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12062-024-09475-4>.

-Organización Mundial de la Salud. (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Ginebra: OMS. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/186463>.

- Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. (2024). Estrategia estatal para un nuevo modelo de cuidados en la comunidad: un proceso de desinstitucionalización (2024–2030). Gobierno de España. <https://estrategiadesinstitucionalizacion.gob.es/wp-content/uploads/2024/06/Estrategia-para-nuevo-modelo-cuidados-en-la-comunidad.pdf>.

-Studenski, S., Perera, S., Patel, K., Rosano, C., Faulkner, K., Inzitari, M., ... & Guralnik, J. (2011). Gait speed and survival in older adults. *Jama*, 305(1), 50-58. Disponible en: <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/644554>.

- Rodríguez Sánchez, I., Bueno Loraque, N., Montero García, M., Caballero Mora, M. Á., Neira Álvarez, M., de Pablo Gallego, C., Arroyo Huidobro, M., Berenguer Pérez, M., Sánchez Latorre, M., Salas Carrillo, M., Berenguer Pérez, M., & Montero García, M. (2024). *Manual de Supervivencia en Geriatría*. Madrid: Sociedad Española de Medicina Geriátrica (SEMEG) y Fresenius Kabi. <https://www.merckmanuals.com/es-us/professional/searchresults?query=geriatra>.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Gerokomos: <https://gerokomos.com/la-revista/>.
 - Revista Española de Geriatría y Gerontología: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124>.
 - Gerontology: <https://karger.com/ger>.
 - Gerontology and Geriatrics: <https://www.jgerontology-geriatrics.com/index>.
 - The Journals of Gerontology: <https://academic.oup.com/biomedgerontology>.
 - The Gerontologist: <https://academic.oup.com/gerontologist>.
 - Reviews in Clinical Gerontology: <https://www.cambridge.org/core/journals/reviews-in-clinical-gerontology>.
 - Archives of Gerontology and Geriatrics: <https://www.sciencedirect.com/journal/archives-of-gerontology-and-geriatrics>.
 - Experimental Gerontology: <https://www.sciencedirect.com/journal/experimental-gerontology>.
 - Journal of Aging and Health: <https://journals.sagepub.com/home/jah>.
 - Geriatric Nursing: <https://www.sciencedirect.com/journal/geriatric-nursing>.
- Otros recursos y materiales docentes complementarios. Recursos web:
- Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (SEGG) <http://www.segg.es>.
 - Sociedad Española de Enfermería Geriátrica (SEEGG) <http://www.arrakis.es/-seegg/>.

- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)
<http://www.segsocial.es/imserso>.
- Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en las Úlceras Por Presión y heridas
- Crónicas (GNEAUPP) <http://www.gneaupp.org/> .
- Instituto Internacional de Envejecimiento de la UEx: <http://www.4ie.spilab.es/> .
- Centro Virtual de Envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/> .
- Centro Virtual de Envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/> .
- Eurostat, Eurostat. "Ageing Europe. Looking at the lives of older people in the EU." (2019). Disponible en: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statisticalbooks/-/ks-02-19-681> .
- Envejecimiento en Red: <https://envejecimientoenred.es/> .
- Ministerio de Sanidad. (2022). *Actualización del documento de consenso sobre prevención de la fragilidad en la persona mayor*. Madrid: Ministerio de Sanidad.