

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500502 (Ba) 500533 (Ca) 500595 (PI) 500564 (Me)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia		
Denominación (inglés)	Nursing of newborn, childhood and adolescence		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Ca: Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional de Cáceres Ba: Facultad de Medicina de Badajoz PI: Centro Universitario de Plasencia Me: Centro Universitario de Mérida		
Semestre	3	Carácter	Obligatoria
Módulo	Ciencias de la Enfermería		
Materia	Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Martínez Álvarez, Mariana	Ba Anexo II 2ª Planta Nº 164	marianama@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/medicina/centro/profesores/info/profesor?id_pro=marianama
Cordovilla Guardia, Sergio	Ca Laboratorio o Enf. infantil	cordovilla@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/enfermeria/centro/profesores/info/profesor?id_pro=cordovilla
Tirado García, María Vanessa	PI Nº 159	mariavantg@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/plasencia/centro/profesores/info/profesor?id_pro=mariavantg
Carvajal Gil, Julián	Me Nº 34	carvajal@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/cum/centro/profesores/info/profesor?id_pro=carvajal
Pérez Blanco, Juan Manuel	Me Nº 32	juanmapb@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/cum/centro/profesores/info/profesor?id_pro=juanmapb
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador intercentros	Martínez Álvarez, Mariana marianama@unex.es		
Coordinador del Centro	Martínez Álvarez, Mariana (Ba) Cordovilla Guardia, Sergio (Ca) PROFESOR PENDIENTE CONTRATACIÓN (PI) Julián Carvajal Gil (Me)		

Competencias
Básicas
<p>CB 1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB 2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB 3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB 4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB 5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
Generales
<p>CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN 2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> <p>CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando, su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN 12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p> <p>CIN 13: Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.</p> <p>CIN 14: Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.</p> <p>CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones</p>

asistenciales.
 CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria.
 CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
 CIN 18: Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.

Específicas

CME9 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Estudio del niño/a y la familia, en las diferentes etapas del ciclo vital, utilizando la valoración por patrones funcionales y las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC. Problemas de salud más frecuentes. Estudio de los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Estudio de la prevención y el mantenimiento de la salud en un entorno multicultural y multidisciplinar cambiante.

Temario de la asignatura

Denominación del **tema 1**: Introducción a la enfermería pediátrica.
 Contenidos del tema 1: Enfermería del recién nacido, infancia y adolescencia: Concepto y Generalidades.

Denominación del **tema 2**: El recién nacido.

- Contenidos del tema 2:
- 2.1. Recién nacido (RN) a término.
 - 2.2. RN prematuro.
 - 2.3. RN postmaduro.
 - 2.4. El RN en estado crítico.
 - 2.5. Recursos en la atención del RN.

Denominación del **tema 3**: Crecimiento y desarrollo normal en la infancia y adolescencia.

- Contenidos del tema 3:
- 3.1. Conceptos generales de crecimiento y desarrollo.
 - 3.2. Crecimiento y Desarrollo del RN normal.
 - 3.3. Crecimiento y Desarrollo del Lactante normal.
 - 3.4. Crecimiento y Desarrollo del Preescolar normal.
 - 3.5. Crecimiento y Desarrollo del Escolar normal.
 - 3.6. La adolescencia normal.
 - 3.7. Programa del niño sano en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Cartera de servicios del SES.

<p>Denominación del tema 4: La alimentación en la infancia y la adolescencia. Contenidos del tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Lactancia materna, necesidades nutricionales, educación para la salud. 4.2. Percentiles.
<p>Denominación del tema 5: El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes. Contenidos del tema 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño. 5.2. El niño enfermo. Valoración y tratamiento del dolor. 5.3. Problemas más frecuentes de salud en la infancia. 5.4. Enfermedades infecciosas. Calendarios de vacunaciones. Profilaxis.
<p>Denominación del tema 6: El adolescente. Problemas de salud más frecuentes. Contenidos del tema 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Problemas de salud más frecuentes en la adolescencia 6.2. Problemas nutricionales 6.3. Sexualidad y conductas de riesgo
<p>Denominación del tema 7: El niño con enfermedad crónica. Contenidos del tema 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.1. El niño con enfermedad crónica o incapacitante. 7.2. Problemas emergentes: Maltrato infantil. 7.3. El niño con SIDA. 7.4. El niño con Cáncer.
<p>Denominación del tema 8: Cuidados del niño en situaciones de simulación. Contenidos del tema 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.1. Cuidados del niño en situaciones de simulación 8.2. Cuidados básicos. 8.3. Cuidados específicos.
<p>Denominación del tema 9: Administración de fármacos. Contenidos del tema 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.1. Preparación de fármacos para uso pediátrico 9.2. Cálculo de dosis pediátricas. 9.3. Vías de administración pediátricas.
<p>SEMINARIOS/PRÁCTICAS DE LABORATORIO</p>
<p>Los seminarios/laboratorios tratarán sobre los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados del Recién Nacido, niño y adolescente. • Valoración del Crecimiento y Desarrollo. • Constantes vitales en neonatología y pediatría. • Sondaje y Obtención de muestras en neonatología y pediatría. • Alimentación en neonatología y pediatría • Administración de medicamentos en neonatología y pediatría. • El recién nacido en estado crítico. • Cuidados Intensivos neonatales y pediátricos.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividad de seguimiento				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1.Introducción a la enfermería pediátrica	5	3						2
2.El recién nacido	46	12		4				30
3.Crecimiento y desarrollo normal	19	5		1				13
4.La alimentación en la infancia	15	4		2				9
5. El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes	30	10		2				18
6. El adolescente. Problemas de salud más frecuentes	12	3				3		6
7. El niño con enfermedades crónicas	12	3				2		7
8. Cuidados del niño en situaciones de simulación y escenario de casos	5	3						2
9. Administración de fármacos	4					1		3
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45		9		6		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades teóricas con participación activa del alumno. • Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. • Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. • Exposición de trabajos. • Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. • Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos. • Estudio de la materia y preparación de exámenes. • Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño. • Aplicar cuidados a niños en situaciones de simulación. • Calcular las dosis pediátricas para la administración de fármacos. • Identificar las diferencias de los recién nacidos según su edad gestacional y peso. • Diferenciar las necesidades de los niños en el proceso de enfermar según su edad. • Planificar actividades de enfermería para los niños con diferentes procesos crónicos. • Demostrar habilidades ante las distintas técnicas de simulación en laboratorio. • Resolver casos clínicos utilizando el proceso de enfermería.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante **EVALUACIÓN CONTINUA** o también es posible acogerse a la modalidad de **EVALUACIÓN GLOBAL**, tal y como recoge la normativa de evaluación (DOE 3 de noviembre de 2020).

En todos los casos, independientemente del sistema de evaluación elegido, la **asistencia a los seminarios y laboratorios de prácticas es obligatoria**.

MODALIDAD EVALUACIÓN CONTINUA

EVALUACIÓN CONTINUA (30%)

El alumnado que opte por el sistema de evaluación continua esta se podrá llevar a cabo por medio de:

Controles escritos, trabajos individuales o grupales, participación en las actividades a través de la plataforma AVUEx, participación del estudiante en el aula y/o asistencia; encaminados a valorar la aplicación de nociones teóricas y su armonización con la práctica.

Las actividades de evaluación continua tendrán carácter no recuperable y las calificaciones obtenidas se conservarán hasta la convocatoria de julio.

EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70%)

Se podrá llevar a cabo mediante preguntas cortas o de desarrollo y/o prueba tipo test. En el caso de las pruebas tipo test, se podrán establecer criterios de corrección mediante fórmula clásica y un máximo de preguntas sin contestar no inferior al 20% para poder superar el examen.

Fórmula clásica:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{N}^\circ \text{ preguntas acertadas} - \left(\frac{\text{N}^\circ \text{ preguntas negativas}}{n - 1} \right)}{\text{N}^\circ \text{ preguntas de examen}} \times 10$$

Para superar la asignatura es imprescindible, además de la asistencia a las prácticas y seminarios, haber obtenido una calificación en el examen de certificación igual o superior a 5 sobre 10 o su equivalente en otra escala. Por tanto, solo se le sumará la nota de evaluación continua (o del complemento a examen en el caso de los alumnos que opten por evaluación global final) a la nota del examen de certificación si esta última es igual o superior a 5 sobre 10 o su equivalente en otra escala.

A la nota final se le aplicará el sistema de calificaciones vigente; actualmente el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

MODALIDAD EVALUACIÓN GLOBAL

Los alumnos que así lo deseen podrán escoger -como método alternativo a la modalidad anterior que incluye la evaluación continua-, una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura, según contempla la normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (DOE, 3 de noviembre de 2020).

El cambio a esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, a través de un espacio

específico creado para ello en el Campus Virtual. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

100% EXAMEN/PRUEBA DE CERTIFICACIÓN*:

Se podrá llevar a cabo mediante preguntas cortas o de desarrollo y/o prueba tipo test. En el caso de las pruebas tipo test, se podrán establecer criterios de corrección mediante fórmula clásica y un máximo de preguntas sin contestar no inferior al 20% para poder superar el examen.

Fórmula clásica:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº preguntas acertadas} - \left(\frac{\text{Nº preguntas negativas}}{n - 1}\right)}{\text{Nº preguntas de examen}} \times 10$$

Dicho examen incluirá todo el temario impartido en clases teóricas, clases teórico-prácticas, trabajos y lecturas/material obligatorio en el conjunto global de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible, además de la asistencia a las prácticas y seminarios, haber obtenido una calificación en el examen de certificación igual o superior a 5 sobre 10.

A la nota final se le aplicará el sistema de calificaciones vigente; actualmente el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Los procedimientos de revisión de examen, en ambos casos, serán de conformidad a la normativa aplicable por la Universidad de Extremadura en su momento.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. BAZO, L., LLORCA, A., PADRÓ., M. Neonatología para Enfermería SEEN (Sociedad Española De Enfermería Neonatal). 1ª Edición. Editorial Médica Panamericana S.A. 2023.
2. Enfermería del Niño y el Adolescente I y II. DAE editorial. 2021 (Acceso vía Enferteca: https://explora.unex.es/iii/encore/record/C__Re1000766__Senferteca__Orightresult__X6?lang=spi&suite=pearl).
3. AGUILAR, MJ. Tratado de Enfermería del niño y adolescente. Cuidados Pediátricos. Elsevier. 2012.
4. Manual CTO de Enfermería (Volumen Enfermería Pediátrica) 8ª Edición. Grupo CTO. 2018.
5. BERHRMAN, R. E. Nelson tratado de pediatría. Vol. 1 y 2. 20ª Edición. Elsevier. 2016.
6. CLOHERTY y STARK. Manual de neonatología. 8ª Edición. Lippincott Williams And Wilkins. Wolters Kluwer Health. 2017.
7. AEP Asociación Española de Pediatría. Cruz. Tratado de Pediatría. 2 tomos. 11ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2014.
8. MARÍA DOLORES RUIZ GONZÁLEZ., MARÍA ROSA MARTÍNEZ BARELLAS., PILAR GONZÁLEZ CARRIÓN. Enfermería del niño y del adolescente. 2ª Edición. Difusión Avance de Enfermería (DAE). 2009.
9. GONZÁLEZ VILLANUEVA, P. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Edición Universitaria Ramón Areces. 2011.
10. HERNÁNDEZ, M.; GÓMEZ, S. Enfermería del niño y del adolescente I, II, III Enfermería del Recién Nacido Sano; Fundamentos de la Enfermería del Niño y del Adolescente. Ediciones

FUDEN. 2008.

11. Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. 2018. <https://www.aeped.es/comite-lactancia-materna>.
12. Guía de salud infantil y del adolescente. Plan de Salud de Extremadura. Consejería de Salud. Junta de Extremadura 2013.
13. Manual de Inmunizaciones en línea de la AEP. [Internet]. Madrid: AEP; 2024. [consultado el 06/06/2024]. Disponible en: <http://vacunasaep.org/documentos/manual/manual-de-vacunas>.

Direcciones web de interés:

- Asociación Española de Pediatría (<http://www.aeped.es>).
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (<http://aepap.org/>).
- Asociación Española de Enfermería Pediátrica (<https://www.enfermeriadelainfancia.com>).
- Sociedad Española de Urgencias de Pediatría (<https://www.seup.org>).
- Comité Asesor de Vacunas (<https://vacunasaep.org/>).
- OMS -Salud del Niño (http://www.who.int/topics/child_health/es/).
- American Academy of Pediatrics (<https://www.aap.org/>)
- E-lactancia (<http://www.e-lactancia.org/>)
- Birth-Issues in Perinatal Care (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1523536x>).
- Journal of Pediatric Nursing (<http://journals.sagepub.com/home/jhl>).
- Journal of Human Lactation (<https://www.pediatricnursing.org/>).

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Lectura de documentación relativa al tema que el profesor ha impartido.
- Utilización y manejo del aula virtual de la asignatura
- Es importante el manejo de la bibliografía recomendada.