

**ESTUDIO DE INDICADORES DE CALIDAD**  
**DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO**  
**UNIVERSITARIO DE MÉRIDA**

En este documento se recogen una serie de indicadores de calidad de las nuevas titulaciones de Grado del Centro Universitario de Mérida. Este trabajo ha sido financiado por el Vicerrectorado de Calidad y Formación Continua de la Universidad de Extremadura a través de la modalidad E: “*Elaboración de procedimientos para el control de la calidad en los planes de estudio*” de las ayudas para la mejora de la calidad docente de los cursos 2008-2009 y 2009-2010.

Dentro de los indicadores hemos prestado especial atención a las tasas de éxito y las tasas de abandono. Además, hemos pasado una encuesta de satisfacción con la metodología docente empleada en cada una de las asignaturas de las nuevas titulaciones de grado y hemos realizado una encuesta telefónica a los alumnos que han abandonado el centro para intentar detectar las causas del abandono.

# ÍNDICE

1.	ANÁLISIS DE LAS TASAS DE ÉXITO GLOBALES 2009/2010 .....	- 6 -
1.1.	Resultados de la titulación de Enfermería .....	- 6 -
1.2.	Resultados de la titulación de Telemática .....	- 6 -
1.3.	Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño .....	- 6 -
1.4.	Resultados de las asignaturas específicas de Topografía .....	- 7 -
1.5.	Resultados de las asignaturas específicas de Diseño .....	- 7 -
1.6.	Resultado global del Centro Universitario de Mérida .....	- 7 -
2.	ANÁLISIS DE LAS TASAS DE ÉXITO POR ASIGNATURA Y TITULACIÓN ANUAL 2009/10 .....	- 8 -
2.1.	Resultados Generales .....	- 8 -
2.2.	Resultados de la titulación de Enfermería .....	- 9 -
2.3.	Resultados de la titulación de Telemática .....	- 10 -
2.4.	Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño .....	- 11 -
2.5.	Resultados de las asignaturas específicas de Topografía .....	- 12 -
2.6.	Resultados de las asignaturas específicas de Diseño .....	- 12 -
3.	ANÁLISIS DEL ABANDONO ACADÉMICO 2009/2010 .....	- 13 -
3.1.	Resultados de la titulación de Enfermería .....	- 13 -
3.2.	Resultados de la titulación de Telemática .....	- 13 -
3.3.	Resultados de la Titulación de Topografía .....	- 14 -
3.4.	Resultados de la Titulación de Diseño .....	- 16 -
3.5.	Resultado global del Centro Universitario de Mérida .....	- 16 -
4.	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE ABANDONO .....	- 17 -
4.1.	Resultados de la titulación de Enfermería .....	- 17 -
4.2.	Resultados de la titulación de Telemática .....	- 17 -
4.3.	Resultados de la Titulación de Topografía .....	- 17 -
4.4.	Resultados de la Titulación de Diseño .....	- 18 -
4.5.	Análisis global y Conclusión .....	- 18 -
5.	ANÁLISIS DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES 2009/10 .....	- 19 -
5.1.	ANÁLISIS resumen de todas las TITULACIONES .....	- 19 -
5.2.	ANÁLISIS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DISEÑO Y TOPOGRAFÍA ..	- 21 -
	-	-
5.3.	ANÁLISIS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ENFERMERÍA .....	- 23 -
5.4.	ANÁLISIS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TELEMÁTICA .....	- 26 -
6.	ANÁLISIS ENCUESTAS DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA 2009/10 .....	- 29 -
6.1.	ITI-DISEÑO .....	- 29 -
6.1.1.	I.E.S. DE PROCEDENCIA .....	- 29 -
6.1.2.	FORMACIÓN PREVIA .....	- 29 -
6.1.3.	Resultados de la encuesta .....	- 29 -
6.2.	ITI-TOPOGRAFÍA .....	- 30 -
6.2.1.	Datos: .....	- 30 -
6.2.2.	I.E.S. DE PROCEDENCIA .....	- 30 -
6.2.3.	FORMACIÓN PREVIA .....	- 30 -
6.2.4.	Resultados de las encuestas .....	- 31 -
6.3.	ENFERMERÍA .....	- 31 -
6.3.1.	Datos: .....	- 31 -

6.3.2.	I.E.S. DE PROCEDENCIA.....	- 32 -
6.3.3.	FORMACIÓN PREVIA.....	- 32 -
6.3.4.	Resultados de las encuestas .....	- 32 -
6.4.	ITI-TELEMATICA .....	- 33 -
6.4.1.	Datos:.....	- 33 -
6.4.2.	I.E.S. DE PROCEDENCIA.....	- 33 -
6.4.3.	FORMACIÓN PREVIA.....	- 34 -
6.4.4.	Resultados de las encuestas .....	- 34 -
6.5.	ITI-GESTION.....	- 35 -
6.5.1.	Datos:.....	- 35 -
6.5.2.	I.E.S. DE PROCEDENCIA.....	- 35 -
6.5.3.	FORMACIÓN PREVIA.....	- 35 -
6.5.4.	Resultados de las encuestas .....	- 35 -
6.6.	ITI-SISTEMAS .....	- 36 -
6.6.1.	Datos:.....	- 36 -
6.6.2.	I.E.S. DE PROCEDENCIA.....	- 36 -
6.6.3.	FORMACIÓN PREVIA.....	- 36 -
6.6.4.	Resultados de las encuestas .....	- 37 -
7.	ANEXO 1: Encuesta para detectar causas de abandono .....	- 39 -
8.	Anexo II: ANÁLISIS POR CONVOCATORIAS .....	- 40 -
8.1.	CONVOCATORIA JUNIO 2009/10 .....	- 40 -
8.1.1.	Resultados de la titulación de Enfermería .....	- 40 -
8.1.2.	Resultados de la titulación de Telemática .....	- 40 -
8.1.3.	Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño .....	- 40 -
8.1.4.	Resultados de las asignaturas específicas de Topografía .....	- 41 -
8.1.5.	Resultados de las asignaturas específicas de Diseño.....	- 41 -
8.1.6.	ANALISIS POR ASIGNATURA Y TITULACION .....	- 41 -
8.2.	CONVOCATORIA ADELANTADA A JUNIO 2009/10 .....	- 46 -
8.3.	CONVOCATORIA SEPTIEMBRE 2009/10.....	- 50 -
8.3.1.	ANÁLISIS GENERAL .....	- 51 -
8.4.	ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE CONVOCATORIAS .....	- 56 -
9.	Anexo III: Resultados encuestas de satisfacción por titulación y asignatura.....	- 60 -
9.1.	TITULACIÓN: Grado en Geomática y Topografía.....	- 60 -
9.1.1.	Asignatura: CARTOGRAFÍA .....	- 60 -
9.1.2.	Asignatura: Estética.....	- 63 -
9.1.3.	Asignatura: Gráfica I (compartida con Diseño) .....	- 67 -
9.1.4.	Asignatura: Algebra Lineal .....	- 70 -
9.1.5.	Asignatura: Física I.....	- 74 -
9.2.	TITULACIÓN: Grado en Diseño / Grado en Topografía .....	- 79 -
9.2.1.	Asignatura: Informática I .....	- 79 -
9.3.	TITULACIÓN: Grado en Enfermería .....	- 83 -
9.3.1.	Asignatura: Bioquímica Básica .....	- 83 -
9.3.2.	Asignatura: Fisiología Humana (PV) .....	- 87 -
9.3.3.	Asignatura: Fisiología Humana (PV) .....	- 90 -
9.3.4.	Asignatura: Anatomía Humana .....	- 94 -
9.3.5.	Asignatura: Fisiología Humana JC.....	- 98 -
9.3.6.	Asignatura: Historia y Filosofía de la Ciencia Enfermera.....	- 101 -
9.4.	TITULACIÓN: Grado en Ingeniería Telemática .....	- 106 -
9.4.1.	Asignatura: Cálculo .....	- 106 -
9.4.2.	Asignatura: Fundamentos de Redes .....	- 109 -

9.4.3.	Asignatura: Algebra Lineal .....	- 112 -
9.4.4.	Asignatura: Fundamentos de Programación.....	- 115 -
9.4.5.	Asignatura: Física.....	- 119 -
10.	Anexo IV: Resultados de abandono de estudios para ITI Gestión y Sistemas.	- 123 -

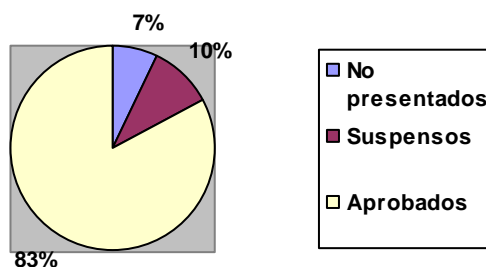
## 1. ANÁLISIS DE LAS TASAS DE EXITO GLOBALES 2009/2010

A continuación se muestra el seguimiento de la relación de alumnos, no presentados, suspensos y aprobados de cada una de las Titulaciones de Grado del Centro Universitario de Mérida del curso 2009/2010 en un cómputo global anual.

Se ha hecho una media anual teniendo en cuenta todas las convocatorias. En el anexo II se muestra un análisis pormenorizado por convocatoria.

### 1.1.Resultados de la titulación de Enfermería

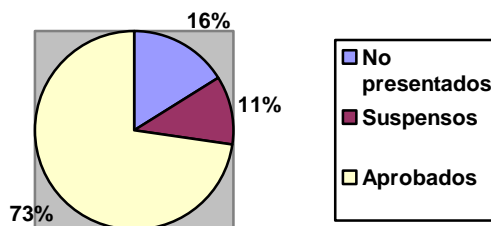
Habiendo una media de 53 alumnos para matriculados se obtienen los siguientes resultados globales anuales.



En la gráfica se puede apreciar que el índice de aprobados es considerablemente más alto que el de suspensos.

### 1.2.Resultados de la titulación de Telemática

Habiendo una media de 15 alumnos matriculados se obtienen los siguientes resultados globales anuales.



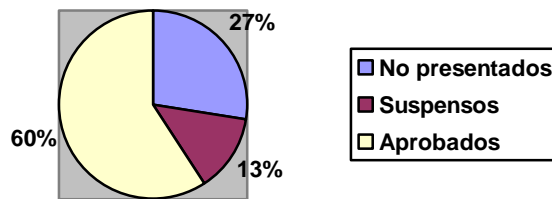
En la gráfica se puede apreciar que el índice de aprobados es más alto que el de suspensos.

### 1.3.Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño

Los resultados de Topografía y Diseño Industrial son evaluados conjuntamente en las asignaturas, las cuales, comparten la misma docencia.

Las asignaturas específicas de Diseño Industrial y las asignaturas específicas de Topografía son evaluadas por separado.

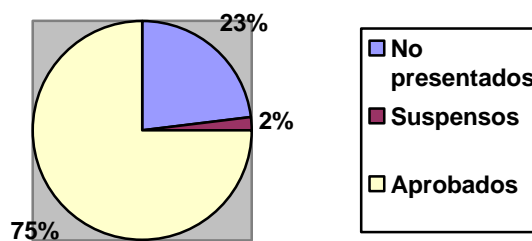
Habiendo una media de 58.29 alumnos matriculados se obtienen los siguientes resultados globales anuales.



En la gráfica se puede apreciar que el índice de aprobados es más alto que el de suspensos aunque no es un porcentaje muy elevado, destaca además el alto porcentaje de no presentados.

#### 1.4.Resultados de las asignaturas específicas de Topografía

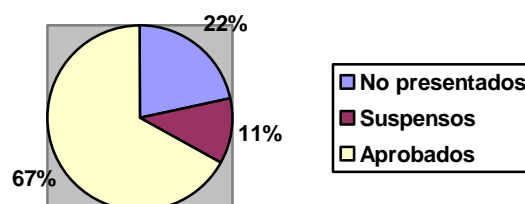
Habiendo una media de 16 alumnos matriculados se obtienen los siguientes resultados globales anuales.



En la gráfica se puede apreciar que el índice de aprobados más alto que el de suspensos aunque destaca el elevado porcentaje de no presentados.

#### 1.5.Resultados de las asignaturas específicas de Diseño

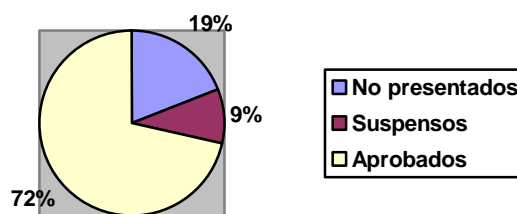
Habiendo una media de 38.67 alumnos matriculados se obtienen los siguientes resultados globales anuales.



En la gráfica se puede apreciar que el índice de aprobados es más alto que el de suspensos aunque destaca el elevado porcentaje de no presentados.

#### 1.6.Resultado global del Centro Universitario de Mérida

Habiendo de 131 alumnos matriculados se obtienen los siguientes resultados globales anuales para todo el centro haciendo una media anual entre todas las titulaciones de grado que se imparten.

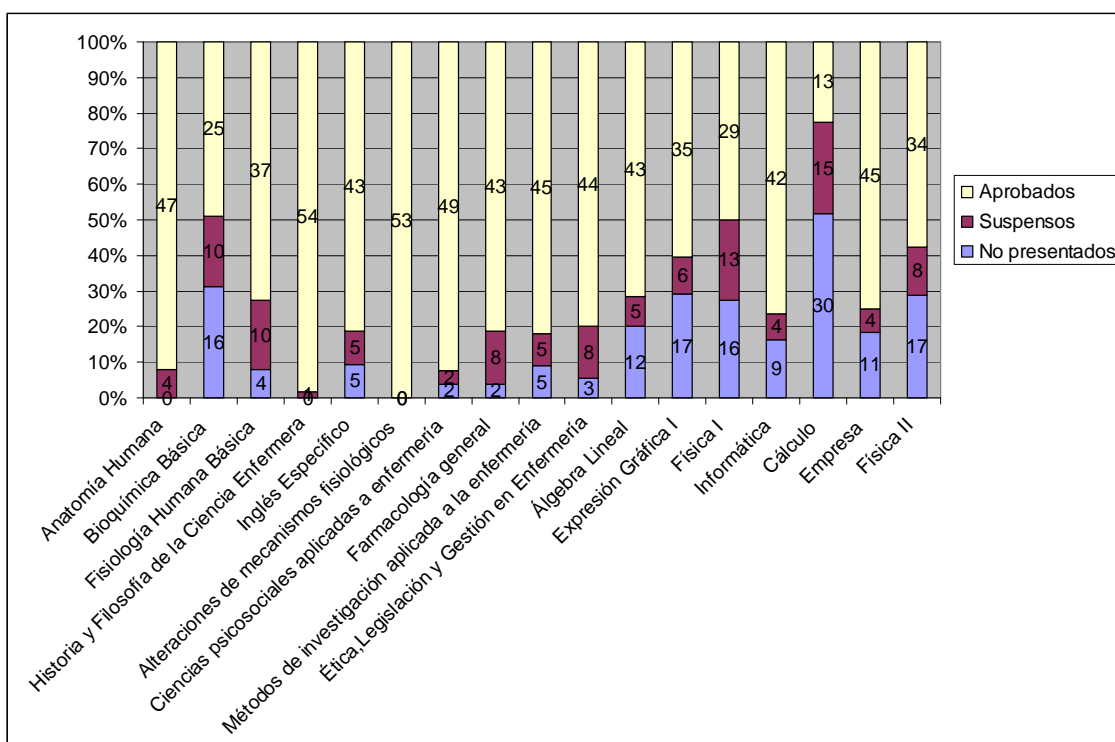


En la gráfica se puede apreciar que el índice de aprobados es el más alto y que el porcentaje de no presentados supera al de suspensos.

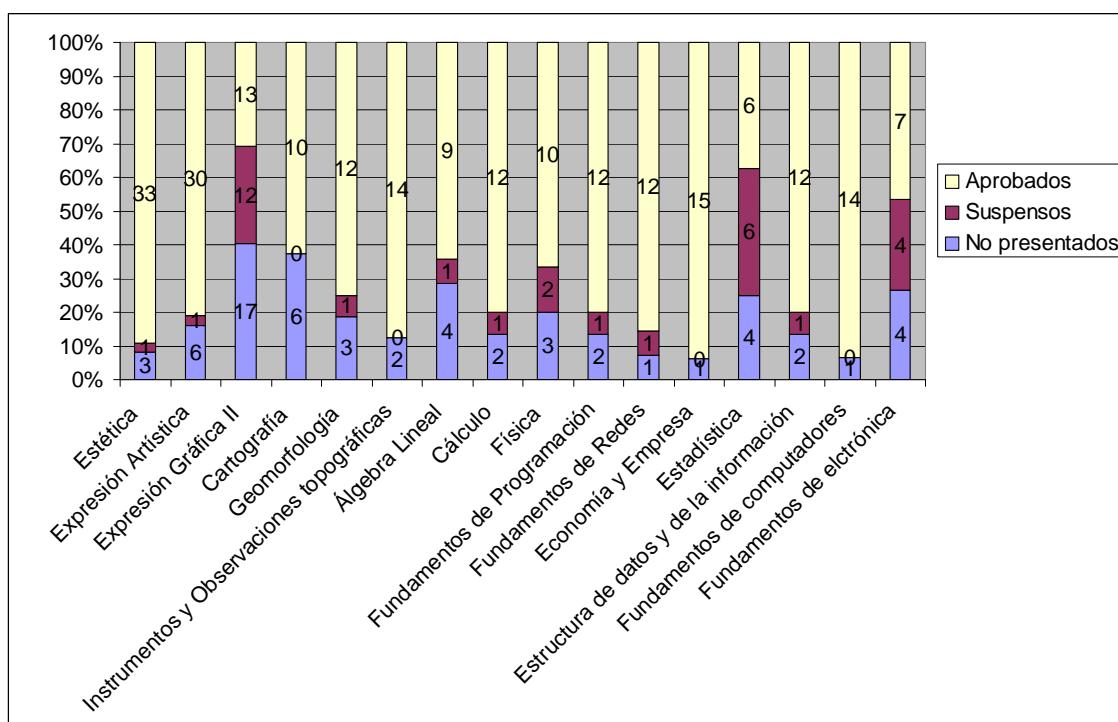
## 2. ANÁLISIS DE LAS TASAS DE ÉXITO POR ASIGNATURA Y TITULACIÓN ANUAL 2009/10

En este apartado se hace un seguimiento de la relación de alumnos, no presentados, suspensos y aprobados en cada una de las asignaturas de las titulaciones de Grado del Centro Universitario de Mérida para las asignaturas del primer y segundo cuatrimestre del curso 2009/2010 en un estudio anual.

### 2.1.Resultados Generales

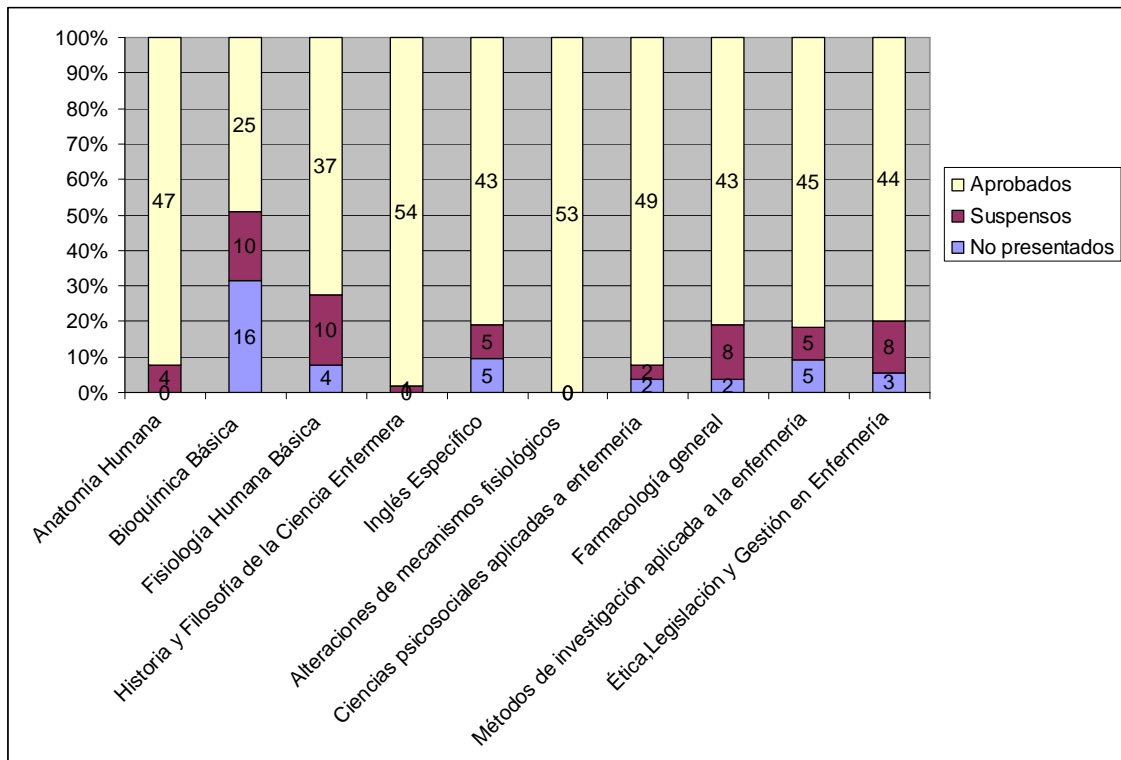






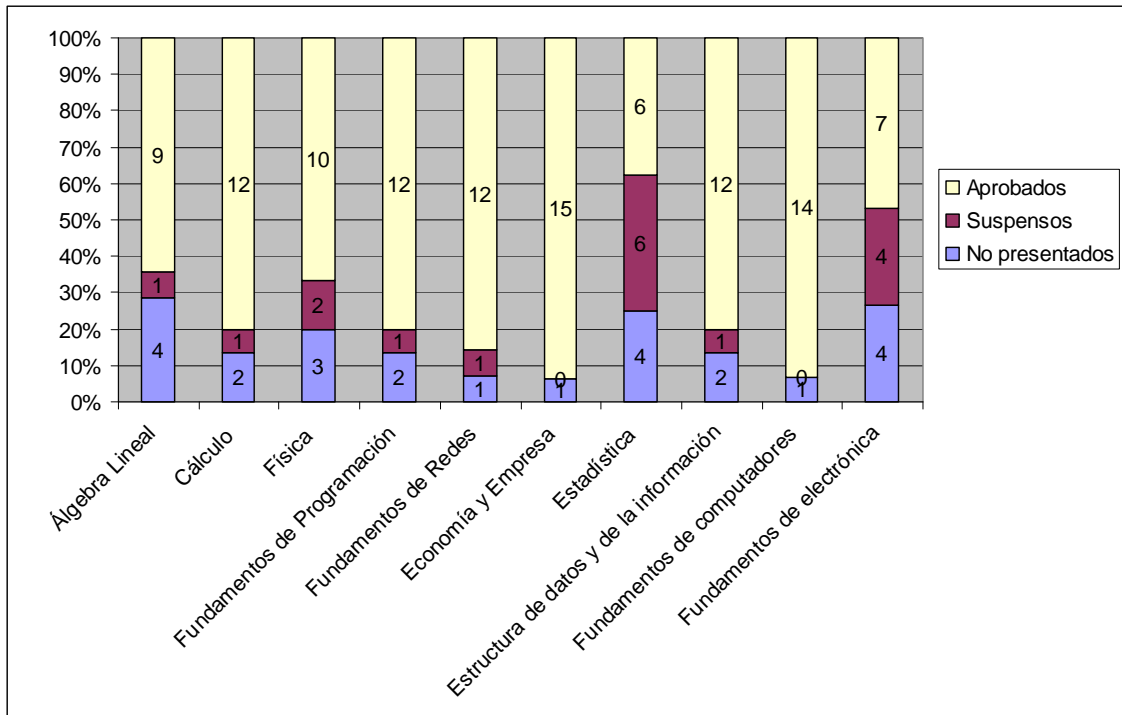
## 2.2. Resultados de la titulación de Enfermería

Asignatura	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Anatomía Humana	51	0	0	4	7,84	47	92,16
Bioquímica Básica	51	16	31,37	10	19,61	25	49,02
Fisiología Humana	51	4	7,84	10	19,61	37	72,55
Historia y Filosofía de la Ciencia	55	0	0	1	1,82	54	98,18
Inglés Específico	53	5	9,43	5	9,43	43	81,13
Alteraciones de mecanismos fisiológicos	53	0	0	0	0	53	100
Ciencias psicosociales aplicadas a enfermería	53	2	3,77	2	3,77	49	92,45
Farmacología general	53	2	3,77	8	15,09	43	81,13
Métodos de investigación aplicada a la enfermería	55	5	9,09	5	9,09	45	81,82
Ética, legislación y Gestión en Enfermería	55	3	5,45	8	14,55	44	80,00



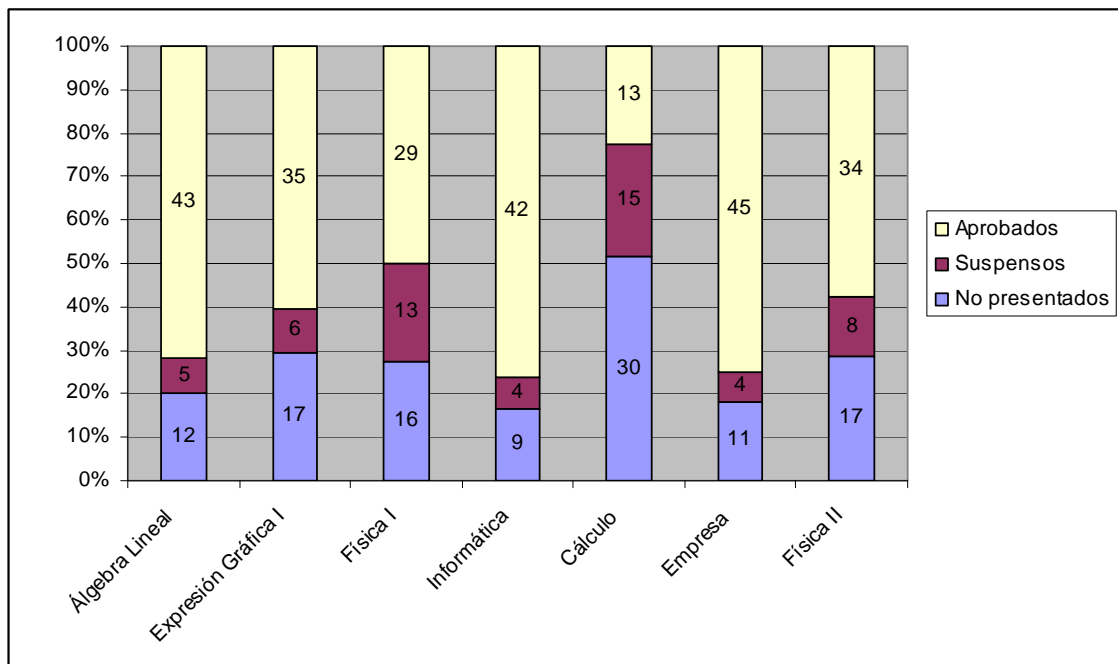
### 2.3. Resultados de la titulación de Telemática

Asignatura	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Álgebra Lineal	14	4	28,57	1	7,14	9	64,29
Cálculo	15	2	13,33	1	6,67	12	80,00
Física	15	3	20	2	13,33	10	66,67
Fundamentos de Programación	15	2	13,33	1	6,67	12	80,00
Fundamentos de Redes	14	1	7,14	1	7,14	12	85,71
Economía y Empresa	16	1	6,25	0	0,00	15	93,75
Estadística	16	4	25	6	37,5	6	37,5
Estructura de datos y de la información	15	2	13,33	1	6,67	12	80,00
Fundamentos de computadores	15	1	6,67	0	0,00	14	93,33
Fundamentos de electrónica	15	4	26,67	4	26,67	7	46,67



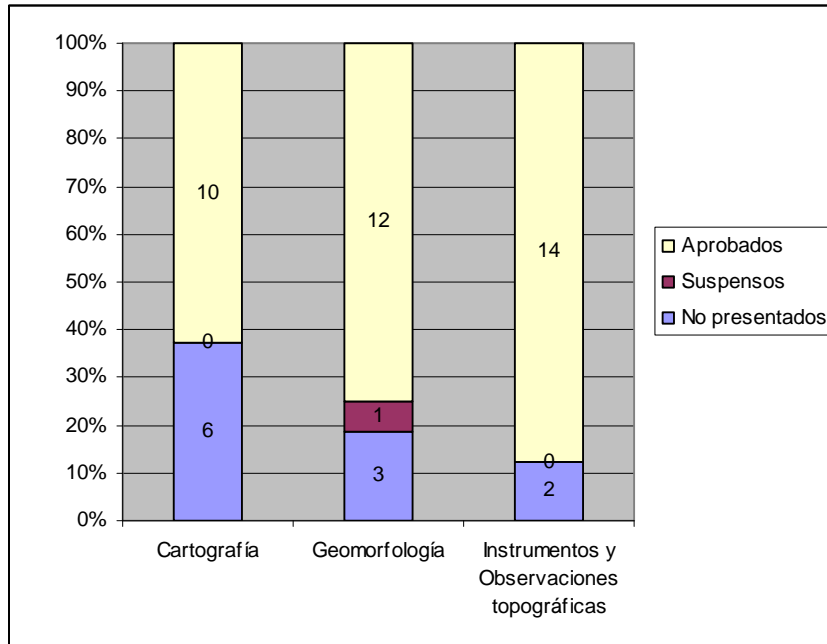
#### 2.4. Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño

Asignatura	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Álgebra Lineal	60	12	20,00	5	8,33	43	71,67
Expresión Gráfica I	58	17	29,31	6	10,34	35	60,34
Física I	58	16	27,59	13	22,41	29	50,00
Informática	55	9	16,36	4	7,27	42	76,36
Cálculo	58	30	51,72	15	25,86	13	22,41
Empresa	60	11	18,33	4	6,67	45	75,00
Física II	59	17	28,81	8	13,56	34	57,63



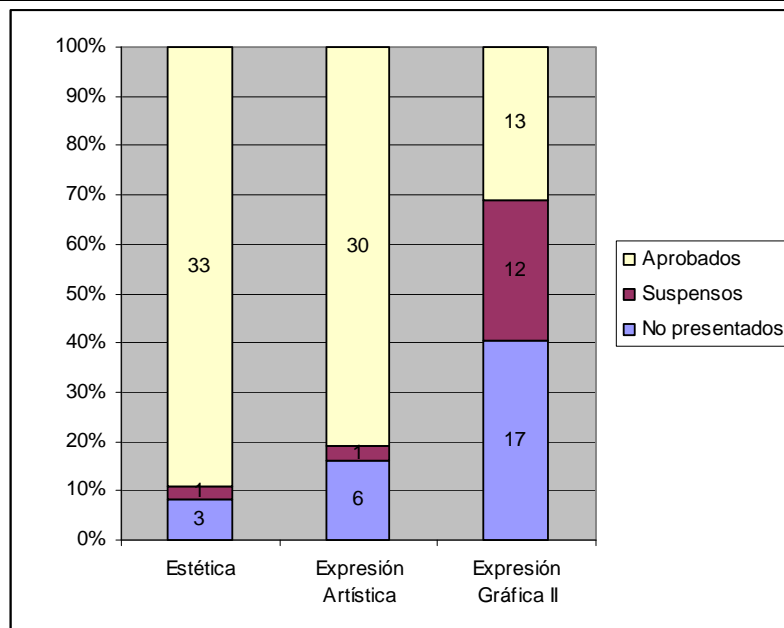
## 2.5.Resultados de las asignaturas específicas de Topografía

Asignatura	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cartografía	16	6	37,5	0	0,00	10	62,5
Geomorfología	16	3	18,75	1	6,25	12	75,00
Instrumentos y Observaciones topográficas	16	2	12,5	0	0,00	14	87,5



## 2.6.Resultados de las asignaturas específicas de Diseño

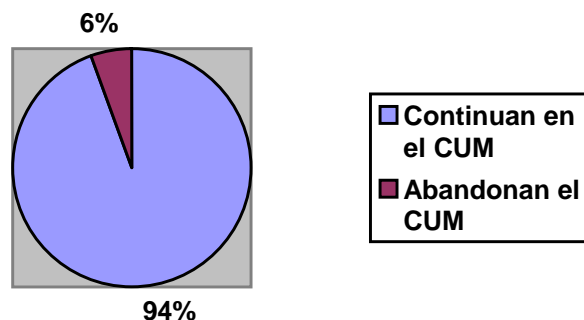
Asignatura	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estética	37	3	8,11	1	2,70	33	89,19
Expresión Artística	37	6	16,22	1	2,70	30	81,08
Expresión Gráfica II	42	17	40,48	12	28,57	13	30,95



### 3. ANÁLISIS DEL ABANDONO ACADÉMICO 2009/2010

A continuación se muestra el seguimiento del porcentaje de alumnos que habiéndose matriculado en el curso 2009/2010 por primera vez han abandonado sus estudios y no se han matriculado para el curso 2010/2011 en el centro Universitario de Mérida. Esta Tasa de abandono se compara con la de cursos académicos anteriores

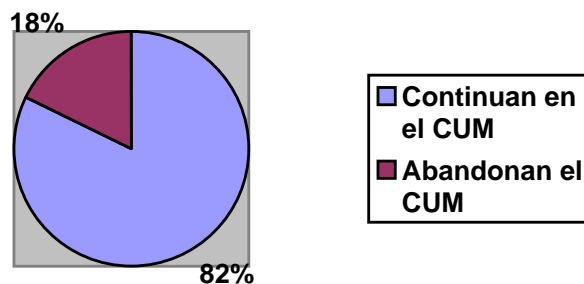
#### 3.1.Resultados de la titulación de Enfermería



Habiendo 53 alumnos matriculados han abandonado 3, obteniéndose el siguiente porcentaje. Si comparamos el porcentaje de abandono del 09/10 con el de años anteriores se puede decir que se mantiene en la media. Además en la tabla se pueden observar los abandonos de alumnos de cursos superiores.

Curso	2006/07	2007/08	2008/09	Media
Nuevo ingreso	55	56	53	55.6
Abandono	2	4	5	3.6
Abandono después de primer curso	4	1	2	2.3

#### 3.2.Resultados de la titulación de Telemática

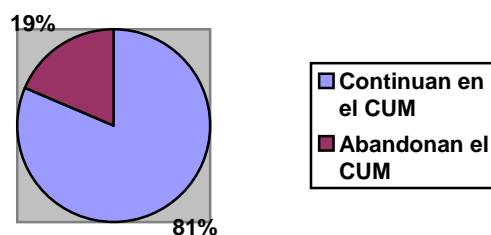


Habiendo 17 alumnos matriculados han abandonado 3, obteniéndose el siguiente porcentaje.

Si comparamos el porcentaje de abandono del 09/10 con el año anterior, podemos apreciar que se mantiene en la media.

Curso	2006/07	2007/08	2008/09	Media
Nuevo ingreso	19	10	15	14.6
Abandono	4	4	3	3.6
Abandono después de primer curso	5	2	1	2.6

### 3.3.Resultados de la Titulación de Topografía



Habiendo 16 alumnos matriculados han abandonado 3, obteniéndose el siguiente porcentaje.

Si comparamos el porcentaje de abandono del 09/10 con el año anterior, podemos apreciar que el índice ha bajando considerablemente.

Curso	2006/07	2007/08	2008/09	Media
Nuevo ingreso	18	16	28	20.6

<b>Abandono</b>	4	3	8	5
<b>Abandono después de primer curso</b>				

En esta titulación no es sencillo detectar los abandonos o cambios de universidad. Esto es debido a que numerosos estudiantes aparecen de forma discontinua en el sistema, o bien aparecen todos los años que comprende el estudio pero siempre matriculados de las mismas asignaturas. Des esta forma hacemos la siguiente clasificación.

Estudiantes que aparecen en todos los años siempre con asignaturas del mismo curso	
26 estudiantes	Asignaturas de 3º curso
3 estudiantes	Asignaturas de 1º y 3º curso
1 estudiante	Asignaturas de 1º y 2º curso
1 estudiante	Asignaturas de 2º y 3º curso

Se puede pensar que estos estudiantes se tratan de aquellos que se adentran en el mundo profesional al estar a punto de terminar su titulación y por ello aparecen en cursos consecutivos con asignaturas del mismo curso.

Estudiantes que aparecen en el sistema desde el curso 2006/07 y en algún momento del estudio desaparecen	
9 estudiantes desaparecen	del 2006/07 al 2007/08
6 estudiantes desaparecen	del 2007/08 al 2008/09
2 estudiantes desaparecen	del 2008/09 al 2009/10

En cuanto a estos estudiantes nos es tan sencillo prever cual es su situación. Algunos de ellos podrán estar en la misma situación que los anteriores pero sin matricularse, por eso se les cataloga de Abandono. Otros por el contrario pueden haber cambiado de universidad, estudios, etc. o simplemente haber dejado los estudios.

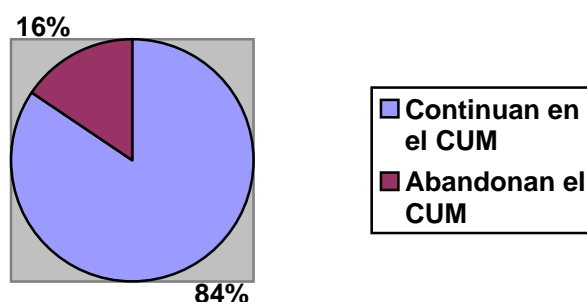
Estudiantes que aparecen de forma discontinua en el sistema	
3 estudiantes	06/07-08/09
1 estudiante	06/07-08/09-09/10
2 estudiantes	07/08

1 estudiante	07/08-08/09
2 estudiantes	07/08-08/09-09/10
1 estudiante	08/09
2 estudiantes	08/09-09/10
2 estudiantes	09/10

De estos estudiantes se puede decir que están en la misma situación que los primeros, les quedan pocas asignaturas para terminar la titulación y ya están integrados en el mundo laboral, es por ello por lo que se supone que se matriculan cuando “pueden” para intentar terminar la titulación.

### 3.4.Resultados de la Titulación de Diseño

Habiendo 45 alumnos matriculados han abandonado 7, obteniéndose el siguiente porcentaje.



Si comparamos el porcentaje de abandono del 09/10 con el año anterior, podemos apreciar que el índice se mantiene en la media.

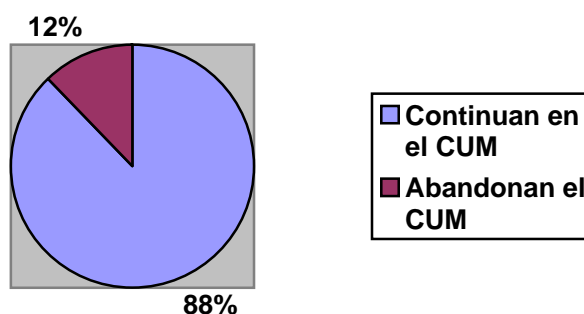
Curso	2006/07	2007/08	2008/09	Media
Nuevo ingreso	33	34	42	36
Abandono	10	4	13	9
Tasa de abandono	30.30%	11.76%	30.95%	
Abandono después de primer curso	18	21	10	16

En esta titulación destaca el elevado abandono después del primer curso motivado por el traslado de expedientes de alumnos a la misma titulación en otras universidades.

### 3.5.Resultado global del Centro Universitario de Mérida



Habiendo un total de 131 alumnos matriculados en el Centro Universitario de Mérida han abandonado 16, obteniéndose el siguiente porcentaje.



#### 4. ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE ABANDONO

A continuación se muestra el resultado de la encuesta realizada a aquellos alumnos que habiéndose matriculado en el curso 2009/2010 por primera vez han abandonado sus estudios y no se han matriculado para el curso 2010/2011 en el centro Universitario de Mérida.

A continuación se muestran las principales razones con sus porcentajes y extrayendo algunas preguntas clave del cuestionario.

##### 4.1. Resultados de la titulación de Enfermería

Habiendo 53 alumnos matriculados han abandonado 3, de los cuales uno no ha sido localizado, por lo que los resultados son teniendo en cuenta a las dos personas restantes que sí han contestado la encuesta.

###### 1.- MOTIVOS DE ABANDONO DE ORIGEN PERSONAL O FAMILIAR

Cuestiones sobre la motivación del abandono del CUM. Marcar con una X

1.1 Traslado de expediente: Lugar de origen y residencia familiar fuera de las cercanías de Mérida.	100%
Comunidad y lugar de origen y residencia del estudiante: 50% Badajoz 50% Cáceres	
¿Había sido rechazado en otra universidad más cercana? ¿Cuál? 50% Badajoz 50% Cáceres	
¿Se ha matriculado en el CUM temporalmente mientras no obtenía plaza en una universidad cercana a su domicilio familiar? 100%	
1.2 Traslado de expediente: Cambio de residencia	
1.3 Incorporación al mundo laboral	
1.4 Obtención de beca como única motivación	

##### 4.2. Resultados de la titulación de Telemática

###### 1.- MOTIVOS DE ABANDONO DE ORIGEN PERSONAL O FAMILIAR

Cuestiones sobre la motivación del abandono del CUM. Marcar con una X

1.3 Incorporación al mundo laboral	100%
------------------------------------	------

##### 4.3. Resultados de la Titulación de Topografía

Habiendo 16 alumnos matriculados han abandonado 3, obteniéndose el siguiente porcentaje.

###### 1.- MOTIVOS DE ABANDONO DE ORIGEN PERSONAL O FAMILIAR

Cuestiones sobre la motivación del abandono del CUM. Marcar con una X

<b>1.3 Incorporación al mundo laboral</b>	67%
---	-----

**2.- MOTIVOS DE ABANDONO DE ORIGEN ACADÉMICO**

Cuestiones sobre la motivación del abandono del CUM. Marcar con una X

<b>2.1 Cambio de titulación</b>	33%
---------------------------------	-----

Nueva carrera en nuevo centro, ¿qué centro? **Ciclo superior**

Nueva carrera en mismo centro

**4.4.Resultados de la Titulación de Diseño**

Habiendo 45 alumnos matriculados han abandonado 7, de los cuales dos no han sido localizados y uno no ha querido responder, por lo que los resultados son teniendo en cuenta a las cuatro personas restantes que sí han contestado la encuesta.

**1.- MOTIVOS DE ABANDONO DE ORIGEN PERSONAL O FAMILIAR**

Cuestiones sobre la motivación del abandono del CUM. Marcar con una X

<b>1.3 Incorporación al mundo laboral</b>	25%
---	-----

**2.- MOTIVOS DE ABANDONO DE ORIGEN ACADÉMICO**

Cuestiones sobre la motivación del abandono del CUM. Marcar con una X

<b>2.1 Cambio de titulación</b>	75%
---------------------------------	-----

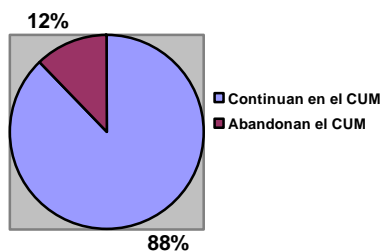
Nueva carrera en nuevo centro, ¿qué centro? **35% Ciclo superior 65% Universidad**

Nueva carrera en mismo centro

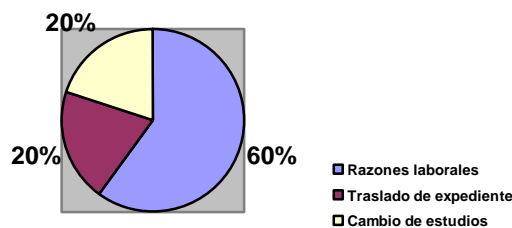
**4.5.Análisis global y Conclusión**

Un total de 131 alumnos se han matriculado por primera vez en el curso 2009/2010 en el Centro Universitario de Mérida y no han continuado con sus estudios para el curso 2010/2011 en el centro un total de 16 alumnos.

Con estos datos obtenemos el siguiente porcentaje.



Dentro del 12% de alumnos que abandonan el Cum, los principales motivos de abandono son: razones laborales, traslado de expediente y cambio de estudios (ciclo superior o universitarios), obteniéndose el siguiente porcentaje para los alumnos que abandonan el Centro:



Con más detalles, sabemos que en el 100% de los casos de traslado de expediente la principal y única motivación es la cercanía de la residencia familiar y que en el 100% de los casos los alumnos habían cursado primer curso en Mérida de forma temporal, a la espera de ser aceptados en la Universidad a la que se trasladan.

En ningún caso el traslado de expediente tiene motivaciones académicas ni tampoco la experiencia en el centro ha influido negativamente a la hora de querer trasladarse a otra universidad.

En los casos de cambio de estudios el 50% ha sido un cambio para ciclos de grado superior y 50% para otra titulación universitaria.

En ningún caso la experiencia en el Centro universitario de Mérida ha influido negativamente a la hora de decidir cambiar de estudios.

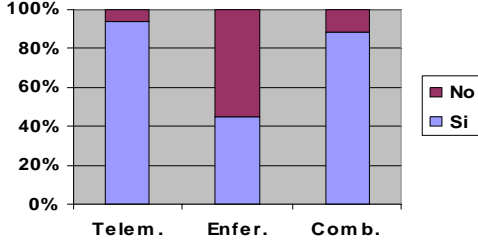
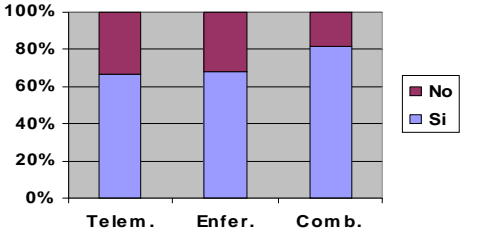
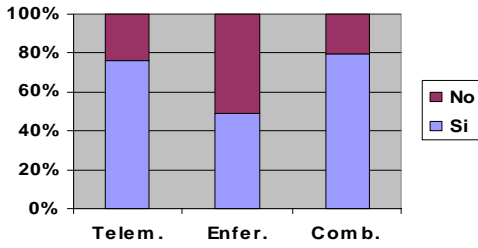
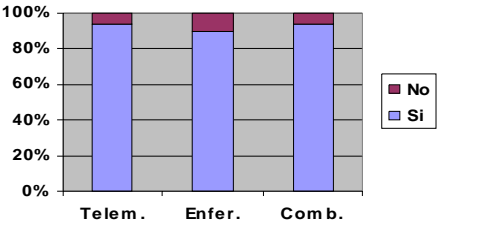
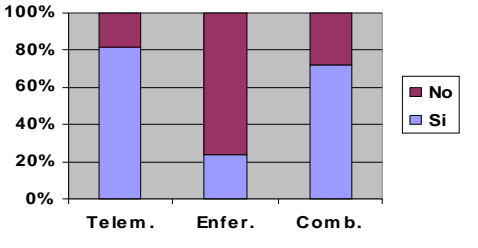
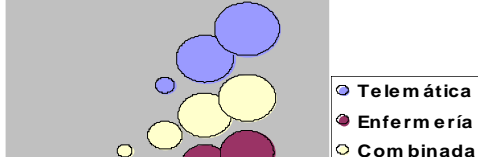
En los casos de abandono por razones laborales el 90% compaginaban trabajo y estudios lo que motivó un abandono de la universidad por falta de tiempo disponible.

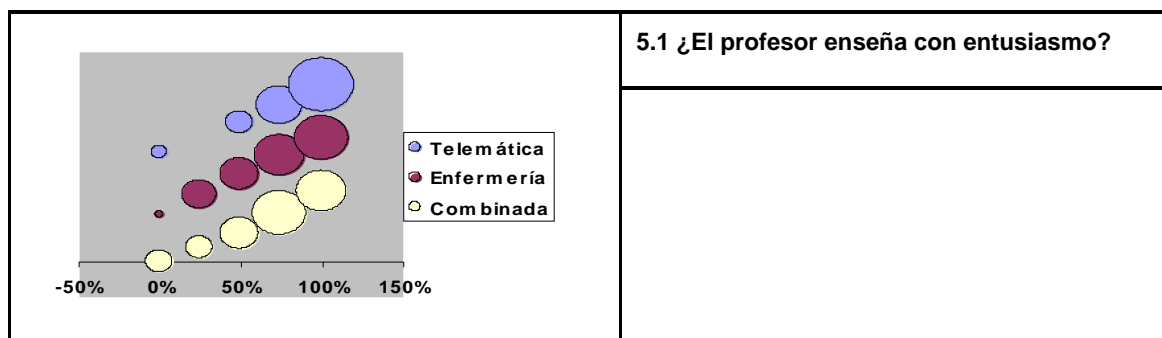
En ningún caso la experiencia en el centro influyó de forma negativa en el abandono de sus estudios.

## 5. ANALISIS DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES 2009/10

### 5.1. ANÁLISIS resumen de todas las TITULACIONES

<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cursada</th> <th>Si (%)</th> <th>No (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Telem.</td> <td>90</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Enfer.</td> <td>90</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Comb.</td> <td>75</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Cursada	Si (%)	No (%)	Telem.	90	10	Enfer.	90	10	Comb.	75	25	<p><b>1.2 ¿Se cumple aproximadamente la programación de la agenda del estudiante durante el desarrollo de la asignatura?</b></p>
Cursada	Si (%)	No (%)											
Telem.	90	10											
Enfer.	90	10											
Comb.	75	25											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cursada</th> <th>Si (%)</th> <th>No (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Telem.</td> <td>90</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Enfer.</td> <td>70</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Comb.</td> <td>75</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Cursada	Si (%)	No (%)	Telem.	90	10	Enfer.	70	30	Comb.	75	25	<p><b>2.1 ¿Los métodos docentes utilizados en las clases teóricas -se dictan apuntes, se visualizan diapositivas, se utiliza el encerado, etc.- son apropiados?</b></p>
Cursada	Si (%)	No (%)											
Telem.	90	10											
Enfer.	70	30											
Comb.	75	25											

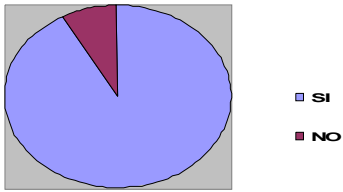
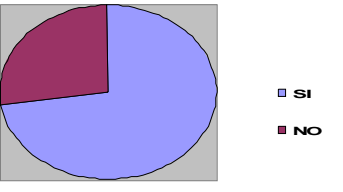
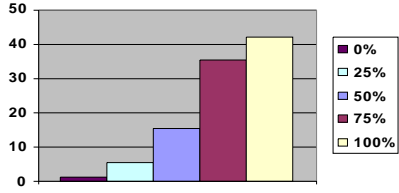
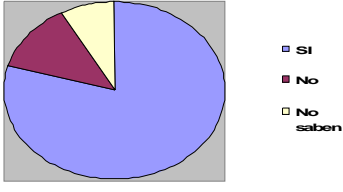
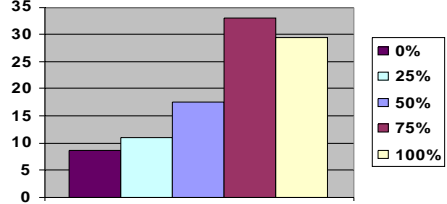
 <p>Stacked bar chart showing the percentage of 'Si' (blue) and 'No' (red) responses for three modalities: Telem., Enfer., and Comb. The y-axis ranges from 0% to 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modality</th> <th>Si (%)</th> <th>No (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Telem.</td> <td>95</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Enfer.</td> <td>45</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Comb.</td> <td>90</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Modality	Si (%)	No (%)	Telem.	95	5	Enfer.	45	55	Comb.	90	10	<p><b>2.2 ¿Los métodos docentes utilizados en las clases prácticas -el alumno trabaja de forma autónoma, se desarrollan ejercicios supervisados por el profesor, se plantean ejercicios de grupos, tareas colaborativas, etc.- son apropiados?</b></p>
Modality	Si (%)	No (%)											
Telem.	95	5											
Enfer.	45	55											
Comb.	90	10											
 <p>Stacked bar chart showing the percentage of 'Si' (blue) and 'No' (red) responses for three modalities: Telem., Enfer., and Comb. The y-axis ranges from 0% to 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modality</th> <th>Si (%)</th> <th>No (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Telem.</td> <td>65</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Enfer.</td> <td>65</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Comb.</td> <td>80</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Modality	Si (%)	No (%)	Telem.	65	35	Enfer.	65	35	Comb.	80	20	<p><b>2.4 En general ¿Se corresponde el número de créditos (horas) que componen la asignatura con las horas reales necesarias para superarla?</b></p>
Modality	Si (%)	No (%)											
Telem.	65	35											
Enfer.	65	35											
Comb.	80	20											
 <p>Stacked bar chart showing the percentage of 'Si' (blue) and 'No' (red) responses for three modalities: Telem., Enfer., and Comb. The y-axis ranges from 0% to 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modality</th> <th>Si (%)</th> <th>No (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Telem.</td> <td>75</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Enfer.</td> <td>48</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Comb.</td> <td>78</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Modality	Si (%)	No (%)	Telem.	75	25	Enfer.	48	52	Comb.	78	22	<p><b>2.5 ¿Crees que los resultados y calificaciones obtenidas se ajustan al esfuerzo/ trabajo que has realizado?</b></p>
Modality	Si (%)	No (%)											
Telem.	75	25											
Enfer.	48	52											
Comb.	78	22											
 <p>Stacked bar chart showing the percentage of 'Si' (blue) and 'No' (red) responses for three modalities: Telem., Enfer., and Comb. The y-axis ranges from 0% to 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modality</th> <th>Si (%)</th> <th>No (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Telem.</td> <td>92</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Enfer.</td> <td>90</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Comb.</td> <td>95</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Modality	Si (%)	No (%)	Telem.	92	8	Enfer.	90	10	Comb.	95	5	<p><b>2.8 ¿Consideras que los contenidos evaluados en las pruebas realizadas a lo largo del cuatrimestre /curso se corresponden con lo impartido en clase?</b></p>
Modality	Si (%)	No (%)											
Telem.	92	8											
Enfer.	90	10											
Comb.	95	5											
 <p>Stacked bar chart showing the percentage of 'Si' (blue) and 'No' (red) responses for three modalities: Telem., Enfer., and Comb. The y-axis ranges from 0% to 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modality</th> <th>Si (%)</th> <th>No (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Telem.</td> <td>80</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Enfer.</td> <td>22</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Comb.</td> <td>70</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Modality	Si (%)	No (%)	Telem.	80	20	Enfer.	22	78	Comb.	70	30	<p><b>2.14 ¿Se utiliza como medio de comunicación Alumnos-Profesor-Alumnos la plataforma Cvuex y/o email para hacer tutorías/consultas/dudas no presenciales?</b></p>
Modality	Si (%)	No (%)											
Telem.	80	20											
Enfer.	22	78											
Comb.	70	30											
 <p>Bubble chart showing the number of responses for three modalities: Telemática (blue), Enfermería (red), and Combinada (yellow). The size of the bubbles represents the number of responses.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modality</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Telemática</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Enfermería</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Combinada</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Modality	Number of Responses	Telemática	4	Enfermería	3	Combinada	5	<p><b>2.15 ¿Me enfrento a esta asignatura con entusiasmo asistiendo regularmente y participando activamente en clase?</b></p>				
Modality	Number of Responses												
Telemática	4												
Enfermería	3												
Combinada	5												

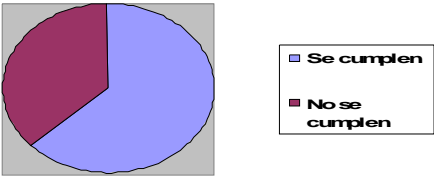


## 5.2. ANALISIS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DISEÑO Y TOPOGRAFÍA

Se muestran los resultados que pueden ser más significativos extrayendo algunas preguntas clave del cuestionario, el número medio de alumnos encuestados ha sido 23.25

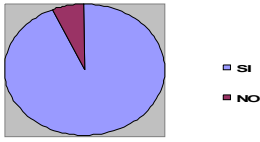
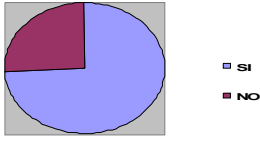

<p>Pie chart for question 1.2. The 'SI' slice (blue) represents 79.3% and the 'NO' slice (red) represents 20.7%.</p>	<p>1.2 ¿Se cumple aproximadamente la programación de la agenda del estudiante durante el desarrollo de la asignatura?</p>
<p>Pie chart for question 2.1. The 'SI' slice (blue) represents 80.8% and the 'NO' slice (red) represents 19.2%.</p>	<p>2.1 ¿Los métodos docentes utilizados en las clases teóricas -se dictan apuntes, se visualizan diapositivas, se utiliza el encerado, etc.- son apropiados?</p>
<p>Pie chart for question 2.2. The 'SI' slice (blue) represents 88% and the 'NO' slice (red) represents 12%.</p>	<p>2.2 ¿Los métodos docentes utilizados en las clases prácticas -el alumno trabaja de forma autónoma, se desarrollan ejercicios supervisados por el profesor, se plantean ejercicios de grupos, tareas colaborativas, etc.- son apropiados?</p>
<p>Pie chart for question 2.4. The 'SI' slice (blue) represents 81.7% and the 'NO' slice (red) represents 18.3%.</p>	<p>2.4 En general ¿Se corresponde el número de créditos (horas) que componen la asignatura con las horas reales necesarias para superarla?</p>
<p>Pie chart for question 2.5. The 'SI' slice (blue) represents 79% and the 'NO' slice (red) represents 21%.</p>	<p>2.5 ¿Crees que los resultados y calificaciones obtenidas se ajustan al esfuerzo/ trabajo que has realizado?</p>

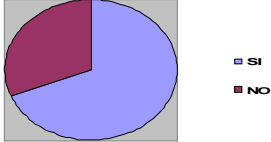
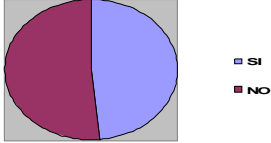
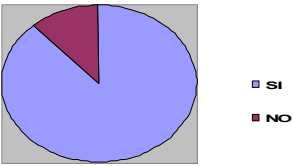
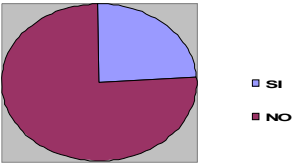
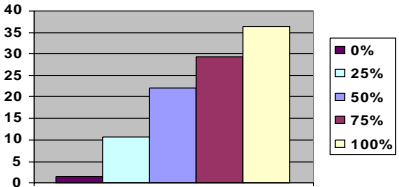
	21% NO
	<b>2.8 ¿Consideras que los contenidos evaluados en las pruebas realizadas a lo largo del cuatrimestre /curso se corresponden con lo impartido en clase?</b>
	93.4% SI 6.6% NO
	<b>2.14 ¿Se utiliza como medio de comunicación Alumnos-Profesor-Alumnos la plataforma Cvuex y/o email para hacer tutorías/consultas/dudas no presenciales?</b>
	72% SI 28% NO
	<b>2.15 ¿Me enfrento a esta asignatura con entusiasmo asistiendo regularmente y participando activamente en clase?</b>
	El 1.1% de las personas al 0% El 5.5% de las personas al 25% El 15.5% de las personas al 50% El 35.5% de las personas al 75% El 42.2% de las personas al 100%
	<b>3.1 ¿Se realizan todas las horas de Tutorías ECTS que aparecen en la Agenda del Estudiante?</b>
	80.4% SI 13% No 6.5% No saben
	<b>5.1 ¿El profesor enseña con entusiasmo?</b>
	El 8.8% de las personas al 0% El 11% de las personas al 25% El 17.6% de las personas al 50% El 33% de las personas al 75% El 29.6% de las personas al 100%
	<b>3.4 ¿El trabajo realizado en las Tutorías ECTS</b>

	<p><b>esta acorde con la asignatura?</b></p> <p><b>Opción 1.-</b> Resolución de problemas y/o ejercicios planteados por el profesor.</p> <p><b>Opción 2.-</b> Resolución de problemas y/o ejercicios propuestos por los alumnos.</p> <p><b>Opción 3.-</b> Discusión de temas desarrollados en clases teóricas o prácticas.</p> <p><b>Opción 4.-</b> Elaboración de un pequeño trabajo de investigación con presentación final.</p> <p><b>Opción 5.-</b> Exposición de dudas y/o esclarecimientos de aspectos vistos en clases teóricas o prácticas.</p>
<p>Este gráfico indica el número total de veces que fue elegida cada opción teniendo en cuenta las cinco asignaturas.</p>	
<p><b>Competencias Transversales, se registran de forma global todas.</b></p>	
	<p>Se cumplen en un 61.10%.</p> <p>38.9% No se cumplen.</p>

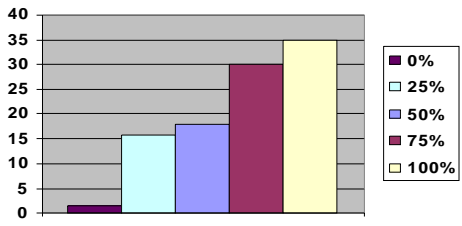
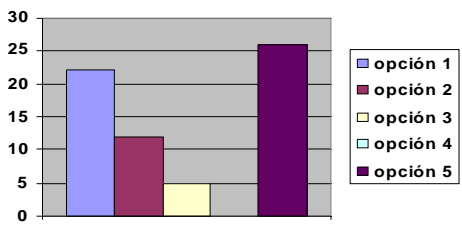
### 5.3.ANALISIS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ENFERMERÍA

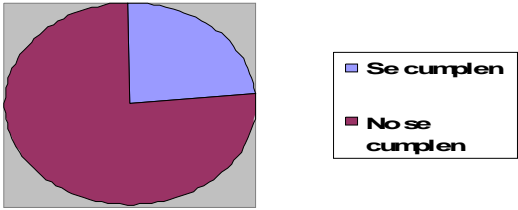
Se muestran los resultados que pueden ser más significativos extrayendo algunas preguntas clave del cuestionario, el numero medio de alumnos encuestados ha sido 35.25

	<p><b>1.2 ¿Se cumple aproximadamente la programación de la agenda del estudiante durante el desarrollo de la asignatura?</b></p> <p>94.6% positivo</p>
	<p><b>2.1 ¿Los métodos docentes utilizados en las clases teóricas -se dictan apuntes, se visualizan diapositivas, se utiliza el encerado, etc.- son apropiados?</b></p> <p>73.7% positivo</p>
	<p><b>2.2 ¿Los métodos docentes utilizados en las clases prácticas -el alumno trabaja de forma autónoma, se desarrollan ejercicios supervisados por el profesor, se plantean ejercicios de grupos,</b></p>

	<p>tareas colaborativas, etc.- son apropiados?</p>
	<p>44.9% positivo</p>
	<p><b>2.4 En general ¿Se corresponde el número de créditos (horas) que componen la asignatura con las horas reales necesarias para superarla?</b></p>
	<p>67.9% SI 32.1% NO</p>
	<p><b>2.5 ¿Crees que los resultados y calificaciones obtenidas se ajustan al esfuerzo/ trabajo que has realizado?</b></p>
	<p>48.5% SI 51.5% NO</p>
	<p><b>2.8 ¿Consideras que los contenidos evaluados en las pruebas realizadas a lo largo del cuatrimestre /curso se corresponden con lo impartido en clase?</b></p>
	<p>90% SI 10% NO</p>
	<p><b>2.14 ¿Se utiliza como medio de comunicación Alumnos-Profesor-Alumnos la plataforma Cvuex y/o email para hacer tutorías/consultas/dudas no presenciales?</b></p>
	<p>24% SI 76% NO</p>
	<p><b>2.15 ¿Me enfrento a esta asignatura con entusiasmo asistiendo regularmente y participando activamente en clase?</b></p>
	<p>El 1.4% de las personas al 0% El 10.7% de las personas al 25% El 22.14% de las personas al 50% El 29.28% de las personas al 75% El 36.4% de las personas al 100%</p>
	<p><b>3.1 ¿Se realizan todas las horas de Tutorías</b></p>



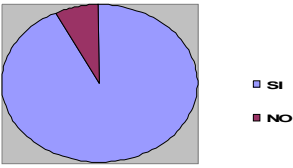
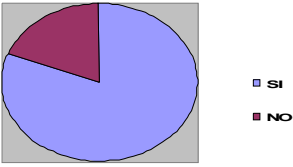
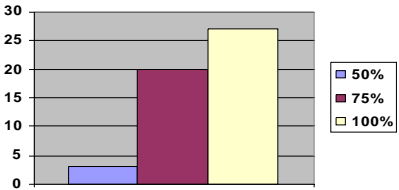
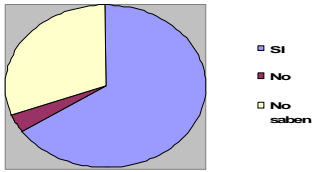
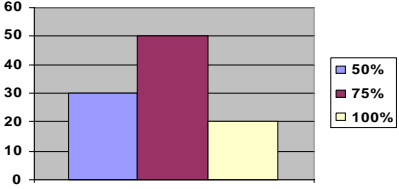
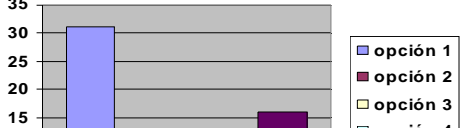
	<p><b>ECTS que aparecen en la Agenda del Estudiante?</b></p> <p>18.4% SI 38.2% No 43.2% No saben</p>												
 <table border="1"> <caption>Data for 5.1 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Number of People</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>15.7</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>75%</td> <td>29.9</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Number of People	0%	1.5	25%	15.7	50%	18	75%	29.9	100%	35	<p><b>5.1 ¿El profesor enseña con entusiasmo?</b></p> <p>El 1.5% de las personas al 0% El 15.7% de las personas al 25% El 18% de las personas al 50% El 29.9% de las personas al 75% El 35% de las personas al 100%</p>
Percentage	Number of People												
0%	1.5												
25%	15.7												
50%	18												
75%	29.9												
100%	35												
 <table border="1"> <caption>Data for 3.4 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Number of Times Chosen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>opción 1</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>opción 2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>opción 3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>opción 4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>opción 5</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	Opción	Number of Times Chosen	opción 1	22	opción 2	12	opción 3	5	opción 4	0	opción 5	26	<p><b>3.4 ¿El trabajo realizado en las Tutorías ECTS esta acorde con la asignatura?</b></p> <p><b>Opción 1.-</b> Resolución de problemas y/o ejercicios planteados por el profesor.</p> <p><b>Opción 2.-</b> Resolución de problemas y/o ejercicios propuestos por los alumnos.</p> <p><b>Opción 3.-</b> Discusión de temas desarrollados en clases teóricas o prácticas.</p> <p><b>Opción 4.-</b> Elaboración de un pequeño trabajo de investigación con presentación final.</p> <p><b>Opción 5.-</b> Exposición de dudas y/o esclarecimientos de aspectos vistos en clases teóricas o prácticas.</p>
Opción	Number of Times Chosen												
opción 1	22												
opción 2	12												
opción 3	5												
opción 4	0												
opción 5	26												
<p>Este gráfico indica el número total de veces que fue elegida cada opción teniendo en cuenta las cinco asignaturas.</p>													
<p><b>Competencias Transversales, se registran de forma global todas.</b></p>													

	<p>Se cumplen en un 23%.</p> <p>77% No se cumplen.</p>
---	--

#### 5.4.ANALISIS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TELEMÁTICA

Se muestran los resultados que pueden ser más significativos extrayendo algunas preguntas clave del cuestionario, el número medio de alumnos encuestados ha sido 10.

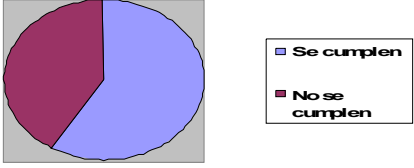
	<p><b>1.2 ¿Se cumple aproximadamente la programación de la agenda del estudiante durante el desarrollo de la asignatura?</b></p>
	<p>94% positivo</p>
	<p><b>2.1 ¿Los métodos docentes utilizados en las clases teóricas -se dictan apuntes, se visualizan diapositivas, se utiliza el encerado, etc.- son apropiados?</b></p>
	<p>96% positivo</p>
	<p><b>2.2 ¿Los métodos docentes utilizados en las clases prácticas -el alumno trabaja de forma autónoma, se desarrollan ejercicios supervisados por el profesor, se plantean ejercicios de grupos, tareas colaborativas, etc.- son apropiados?</b></p>
	<p>94% positivo</p>
	<p><b>2.4 En general ¿Se corresponde el número de créditos (horas) que componen la asignatura con las horas reales necesarias para superarla?</b></p>
	<p><b>2.5 ¿Crees que los resultados y calificaciones obtenidas se ajustan al esfuerzo/ trabajo que has realizado?</b></p>
	<p>66% SI 33% NO</p> <p>76% SI</p>

	24% NO
 <p>■ SI ■ NO</p>	<b>2.8 ¿Consideras que los contenidos evaluados en las pruebas realizadas a lo largo del cuatrimestre /curso se corresponden con lo impartido en clase?</b>
	94% SI 6% NO
 <p>■ SI ■ NO</p>	<b>2.14 ¿Se utiliza como medio de comunicación Alumnos-Profesor-Alumnos la plataforma Cvuex y/o email para hacer tutorías/consultas/dudas no presenciales?</b>
	82% SI 18% NO
 <p>■ 50% ■ 75% ■ 100%</p>	<b>2.15 ¿Me enfrento a esta asignatura con entusiasmo asistiendo regularmente y participando activamente en clase?</b>
	El 6% de las personas al 50% El 40% de las personas al 75% El 54% de las personas al 100%
 <p>■ SI ■ No □ No saben</p>	<b>3.1 ¿Se realizan todas las horas de Tutorías ECTS que aparecen en la Agenda del Estudiante?</b>
	64% SI 4% No 32% No saben
 <p>■ 50% ■ 75% ■ 100%</p>	<b>5.1 ¿El profesor enseña con entusiasmo?</b>
	El 4% de las personas al 0% El 10% de las personas al 50% El 24% de las personas al 75% El 48% de las personas al 100%
 <p>■ opción 1 ■ opción 2 ■ opción 3</p>	<b>3.4 ¿El trabajo realizado en las Tutorías ECTS esta acorde con la asignatura?</b>
	<b>Opción 1.-</b> Resolución de problemas y/o ejercicios planteados por el profesor.

	<p><b>Opción 2.-</b> Resolución de problemas y/o ejercicios propuestos por los alumnos.</p> <p><b>Opción 3.-</b> Discusión de temas desarrollados en clases teóricas o prácticas.</p> <p><b>Opción 4.-</b> Elaboración de un pequeño trabajo de investigación con presentación final.</p> <p><b>Opción 5.-</b> Exposición de dudas y/o esclarecimientos de aspectos vistos en clases teóricas o prácticas.</p>
--	--

Este gráfico indica el número total de veces que fue elegida cada opción teniendo en cuenta las cinco asignaturas.

**Competencias Transversales, se registran de forma global todas.**

	<p>Se cumplen en un 57.14%. 42.86% No se cumplen.</p>
--	---

## **6. ANALISIS ENCUESTAS DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS DE PRIMERA MATRICULA 2009/10**

### **6.1.ITI-DISEÑO**

Datos:

- Alumnos matriculados: 44
- Alumnos encuestados: 27: 61.36%

Nota: Los porcentajes indicados son en relación a los alumnos encuestados y no el total matriculado.

#### **6.1.1. I.E.S. DE PROCEDENCIA**

- IES N<sup>a</sup> S<sup>a</sup> del Carmen (Badajoz) 1 alumno 3.7%
- IES Santa Teresa (Badajoz) 1 alumno 3.7%
- IES Rodríguez Moñino (Badajoz) 1 alumno 3.7%
- IES Reino Aftasí (Badajoz) 1 alumno 3.7%
- IES Ciudad Jardin (Badajoz) 1 alumno 3.7%
- IES Profesor Hernández Pacheco (Cáceres) 1 alumno 3.7%
- IES San Antonio de Padua (Cáceres) 3 alumnos 11.1%
- IES Brocense (Cáceres) 2 alumnos 7.4%
- IES Emérita Augusta (Mérida) 2 alumnos 7.4%
- IES Extremadura (Mérida) 1 alumno 3.7%
- IES Santa Eulalia (Mérida) 1 alumno 3.7%
- IES San José, Jesuitas (Villafanca de los Barros) 1 alumno 3.7%
- IES Cristo del Rosario (Zafra) 1 alumno 3.7%
- IES Peñarroya-Pueblo nuevo (Córdoba) 1 alumno 3.7%
- IES Tubalcain (Tarazona-Zaragoza) 1 alumno 3.7%
- IES Escuela de Arte (Zamora) 1 alumno 3.7%
- IES N<sup>a</sup> S<sup>a</sup> del Carmen (Valladolid) 1 alumno 3.7%
- IES Vega del Prado (Valladolid) 1 alumno 3.7%
- IES Trinidad Arroyo (Palencia) 1 alumno 3.7%
- IES Luis Musas (Madird) 1 alumno 3.7%
- IES Azuer (Manzanares) 1 alumno 3.7%
- Mayores de 25 años 1 alumno 3.7%

#### **6.1.2. FORMACIÓN PREVIA**

- • Ciclos Formativos de Grado Superior 2 alumnos 7.4%
- • FP2 2 alumnos
- • Bachillerato 22 alumnos 81.4%
- BACH 22 alumnos

#### **6.1.3. Resultados de la encuesta**

Razón que influye para elegir el CUM

- Por la cercanía del domicilio habitual 26%
- Porque la titulación solo esta en el CUM 44.44%
- Porque no pude acceder a otro centro de la Uex
- Porque no pude acceder a otra universidad 29.6%

Información de ayuda a la matricula en...

- Orientador de secundaria 7.4%
- Otros estudiantes del mismo centro 14.8%
- En la web del CUM 48.14%
- Visita de instituto al CUM
- Visita de profesor del CUM al instituto
- Publicidad de la Uex 37%
- Artículos en medios de comunicación
- Otros

Opinan que la opción más adecuada es...

- Visita de instituto al CUM anima a matricular en el CUM
- Visita de un profesor del CUM al instituto anima a matricular en el CUM
- Visita de instituto al CUM NO anima a matricular en el CUM 3.7%
- Visita de un profesor del CUM al instituto NO anima a matricular en el CUM 7.4%
- Instituto no visito el CUM ni profesor del CUM el instituto 88.8%

Calificación del trato del personal de Secretaría y Conserjería en el periodo de matriculación es...

- Muy satisfactorio 22.2%
- Satisfactorio 66.66%
- Nada satisfactorio 7.4%
- Deficiente 3.7%

Facilidades para cumplimentar impresos de matricula

- Son adecuados 74%
- Deberían habilitarse otros lugares del centro 7.4%
- Deberían mejorarse los impresos de matricula 11.1%
- Deberían mejorarse tanto la calidad de los impresos como el lugar de adquisición del sobre de matricula 7.4%

## **6.2.ITI-TOPOGRAFIA**

### **6.2.1. Datos:**

- Alumnos matriculados: 16
- Alumnos encuestados: 14 87.5%

Nota: Los porcentajes indicados son en relación a los alumnos encuestados y no el total matriculado.

### **6.2.2. I.E.S. DE PROCEDENCIA**

- IES N<sup>a</sup> S<sup>a</sup> de Bótoa (Badajoz) 5 alumnos 35.7%
- IES Bembézar (Azuaga) 1 alumno 7.14%
- IES Suárez de Figueroa (Zafra) 1 alumno 7.14%
- IES Carolina Coronado (Almendralejo) 2 alumno 14.2%
- IES Emérita Augusta (Mérida) 1 alumno 7.14%
- IES Azarquiel (Toledo) 1 alumno 7.14%
- IES Carmen Laffón (Sevilla) 2 alumno 14.2%
- IES Heliopolis (Sevilla) 1 alumno 7.14%

### **6.2.3. FORMACIÓN PREVIA**

- Ciclos Formativos de Grado Superior 10 alumnos 71.4%

- FP2 10 alumnos
- Bachillerato 4 alumnos 28.6%
- BACH 4 alumnos

#### **6.2.4. Resultados de las encuestas**

##### Razón que influye para elegir el CUM

- Por la cercanía del domicilio habitual 50%
- Porque la titulación solo esta en el CUM 50%
- Porque no pude acceder a otro centro de la Uex
- Porque no pude acceder a otra universidad

##### Información de ayuda a la matricula en...

- Orientador de secundaria 21.4%
- Otros estudiantes del mismo centro 28.6%
- En la web del CUM 35.7%
- Visita de instituto al CUM 7.14%
- Visita de profesor del CUM al instituto 14.2%
- Publicidad de la Uex 7.14%
- Artículos en medios de comunicación
- Otros

##### Opinan que la opción más adecuada es...

- Visita de instituto al CUM anima a matricular en el CUM 14.2%
- Visita de un profesor del CUM al instituto anima a matricular en el CUM 35.7%
- Visita de instituto al CUM NO anima a matricular en el CUM
- Visita de un profesor del CUM al instituto NO anima a matricular en el CUM 7.14%
- Instituto no visito el CUM ni profesor del CUM el instituto 42.8%

##### Calificación del trato del personal de Secretaría y Conserjería en el periodo de matriculación es...

- Muy satisfactorio 7.14%
- Satisfactorio 64.3%
- Nada satisfactorio 14.2%
- Deficiente 14.2%

##### Facilidades para cumplimentar impresos de matricula

- Son adecuados 78.57%
- Deberían habilitarse otros lugares del centro
- Deberían mejorarse los impresos de matricula 21.4%
- Deberían mejorarse tanto la calidad de los impresos como el lugar de adquisición del sobre de matricula

#### **OBSERVACIONES**

- Debería haber un lugar para hacer fotocopias

#### **6.3.ENFERMERIA**

##### **6.3.1. Datos:**

- Alumnos matriculados: 53

- Alumnos encuestados: 46 86.8%

Nota: Los porcentajes indicados son en relación a los alumnos encuestados y no el total matriculado.

### **6.3.2. I.E.S. DE PROCEDENCIA**

- IES Ramón Izquierdo Salesianos (Badajoz) 3 alumnos 6.52%
- IES Hermanos Maristas (Badajoz) 2 alumnos 4.34%
- IES Rodríguez Moñino (Badajoz) 1 alumno 2.17%
- IES Bárbara de Braganza (Badajoz) 1 alumno 2.17%
- IES Santa Teresa de Jesús (Badajoz) 1 alumno 2.17%
- IES Santa Eulalia (Mérida) 4 alumnos 2.17%
- IES Albarregas (Mérida) 1 alumno 2.17%
- IES Emérita Augusta (Mérida) 1 alumno 2.17%
- Colegio San Francisco Javier (Fuente de Cantos) 3 alumnos 6.52%
- IES José Manzano (Don Benito) 3 alumnos 6.52%
- IES Luís Chamizo (Don Benito) 2 alumnos 4.34%
- IES Donoso Cortes (Don Benito) 2 alumnos 4.34%
- IES Virgen de Gracia (Oliva de la Ftra) 3 alumnos 6.52%
- IES Bembezar (Azuaga) 2 alumnos 4.34%
- IES Fernando Robina (LLerena) 1 alumno 2.17%
- IES Suárez de Figueroa (Zafra) 1 alumno 2.17%
- IES La Zarza (La Zarza) 1 alumno 2.17%
- IES Vegas Bajas (Montijo) 1 alumno 2.17%
- IES Muñoz Torrero (Cabeza del Buey) 1 alumno 2.17%
- IES Profesor Hernández Pacheco (Cáceres) 1 alumno 2.17%
- IES La Fuensanta (Córdoba) 1 alumno 2.17%
- IES San Álvaro (Córdoba) 1 alumno 2.17%
- Colegio Santísima Trinidad-Sansuena (Córdoba) 1 alumno 2.17%
- IES Los Pedroches (Pozoblanco) 1 alumno 2.17%
- IES Los Viveros (Sevilla) 1 alumno 2.17%
- IES Albert Einstein (Sevilla) 1 alumno 2.17%
- IES Santa María Maristas (Toledo) 1 alumno 2.17%
- IES Torreón de Alcázar (Ciudad Real) 1 alumno 2.17%
- IES Moratalaz (Madrid) 1 alumno 2.17%

### **6.3.3. FORMACIÓN PREVIA**

- Ciclos Formativos de Grado Superior 10 alumnos 21.73%
- FP2 10 alumnos
- Bachillerato 32 alumnos 69.56%
- BACH 32 alumnos
- Diplomados o Licenciados 2 alumno 4.34%
- Fisioterapia 1 alumno
- Educación primaria 1 alumno

### **6.3.4. Resultados de las encuestas**

Razón que influye para elegir el CUM

- Por la cercanía del domicilio habitual 50%
- Porque la titulación solo esta en el CUM
- Porque no pude acceder a otro centro de la Uex 39.1%



- Porque no pude acceder a otra universidad 13.04%

#### Información de ayuda a la matricula en...

- Orientador de secundaria 8.69%
- Otros estudiantes del mismo centro 6.52%
- En la web del CUM 52.17%
- Visita de instituto al CUM
- Visita de profesor del CUM al instituto 2.17%
- Publicidad de la Uex 28.46%
- Artículos en medios de comunicación 4.34%
- Otros

#### Opinan que la opción más adecuada es...

- Visita de instituto al CUM anima a matricular en el CUM 4.34%
- Visita de un profesor del CUM al instituto anima a matricular en el CUM 2.17%
- Visita de instituto al CUM NO anima a matricular en el CUM 2.17%
- Visita de un profesor del CUM al instituto NO anima a matricular en el CUM 6.52%
- Instituto no visito el CUM ni profesor del CUM el instituto 80.4%

#### Calificación del trato del personal de Secretaría y Conserjería en el periodo de matriculación es...

- Muy satisfactorio 21.74%
- Satisfactorio 65.22%
- Nada satisfactorio 13.04%
- Deficiente

#### Facilidades para cumplimentar impresos de matricula

- Son adecuados 67.4%
- Deberían habilitarse otros lugares del centro 19.56%
- Deberían mejorarse los impresos de matricula 6.52%
- Deberían mejorarse tanto la calidad de los impresos como el lugar de adquisición del sobre de matricula 6.52%

#### OBSERVACIONES

- Más rapidez en resolver convalidaciones. (Varias personas lo demandan)
- Más control para que las novatadas no hagan perder clases.
- Quejas debido a que el nivel en este centro es mayor al de otros centros de la Uex siendo la misma titulación.

### 6.4.ITI-TELEMATICA

#### 6.4.1. Datos:

- Alumnos matriculados: 17
- Alumnos encuestados: 11 64.7%

Nota: Los porcentajes indicados son en relación a los alumnos encuestados y no el total matriculado.

#### 6.4.2. I.E.S. DE PROCEDENCIA

- IES Maria Auxiliadora (Mérida) 1 alumno 9%
- IES Santa Eulalia (Mérida) 1 alumno 9%

- IES Sáenz de Buruaga (Mérida) 2 alumno 18%
- IES Maestro Domingo Cáceres (Badajoz) 1 alumno 9%
- IES Arroyo Harina (Almendralejo) 1 alumno 9%
- IES Santiago Apostol (Almendralejo) 1 alumno 9%
- IES Carolina Coronado (Almendralejo) 1 alumno 9%
- IES Muñoz Torrero (Cabeza del Buey) 1 alumno 9%
- IES Brocense (Cáceres) 1 alumnos 9%
- IES Profesor Hernández Pacheco (Cáceres) 1 alumno 9%

#### **6.4.3. FORMACIÓN PREVIA**

- Ciclos Formativos de Grado Superior 1 alumnos 9%
- FP2-DAI 1 alumnos
- Bachillerato alumnos 91%
- BACH 10 alumnos

#### **6.4.4. Resultados de las encuestas**

##### Razón que influye para elegir el CUM

- Por la cercanía del domicilio habitual 54.54%
- Porque la titulación solo esta en el CUM 63.63%
- Porque no pude acceder a otro centro de la Uex
- Porque no pude acceder a otra universidad

##### Información de ayuda a la matricula en...

- Orientador de secundaria 9%
- Otros estudiantes del mismo centro 36.36%
- En la web del CUM 18%
- Visita de instituto al CUM 9%
- Visita de profesor del CUM al instituto 27.27%
- Publicidad de la Uex 18%
- Artículos en medios de comunicación
- Otros 9%

##### Opinan que la opción más adecuada es...

- Visita de instituto al CUM anima a matricular en el CUM 9%
- Visita de un profesor del CUM al instituto anima a matricular en el CUM 18%
- Visita de instituto al CUM NO anima a matricular en el CUM
- Visita de un profesor del CUM al instituto NO anima a matricular en el CUM 9%
- Instituto no visito el CUM ni profesor del CUM el instituto 63.63%

##### Calificación del trato del personal de Secretaría y Conserjería en el periodo de matriculación es...

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio 81.81%
- Nada satisfactorio 18%
- Deficiente

##### Facilidades para cumplimentar impresos de matricula

- Son adecuados 45.45%
- Deberían habilitarse otros lugares del centro

- Deberían mejorarse los impresos de matricula 27.27%
- Deberían mejorarse tanto la calidad de los impresos como el lugar de adquisición del sobre de matricula 27.27%

## OBSERVACIONES

- El curso no debería empezar hasta haber completado la matricula de octubre (preinscripción en septiembre) debido a entrar en la universidad con las asignaturas empezadas.

## 6.5. ITI-GESTION

### 6.5.1. Datos:

- Alumnos matriculados: 15
- Alumnos encuestados: 11 73.33%

Nota: Los porcentajes indicados son en relación a los alumnos encuestados y no el total matriculado.

### 6.5.2. I.E.S. DE PROCEDENCIA

- IES Albarregas (Mérida) 3 alumnos 27.27%
- IES Emérita Augusta (Mérida) 2 alumno 18%
- IES Arroyo Harina (Almendralejo) 1 alumno 9%
- IES Carolina Colorado (Almendralejo) 1 alumno 9%
- IES Suárez de Figueroa (Zafra) 2 alumno 18%
- IES Ágora (Cáceres) 2 alumno 18%

### 6.5.3. FORMACIÓN PREVIA

- Ciclos Formativos de Grado Superior 8 alumnos 72.72%
- FP2- ASI 7 alumnos
- FP2-DAI 1 alumno
- Bachillerato 3 alumnos 27.27%
- BACH Ciencias Sociales 1 alumno
- BACH 2 alumnos

### 6.5.4. Resultados de las encuestas

Razón que influye para elegir el CUM

- Por la cercanía del domicilio habitual 100%
- Porque la titulación solo esta en el CUM
- Porque no pude acceder a otro centro de la Uex
- Porque no pude acceder a otra universidad

Información de ayuda a la matricula en...

- Orientador de secundaria 18%
- Otros estudiantes del mismo centro 36.36%
- En la web del CUM 63.63%
- Visita de instituto al CUM
- Visita de profesor del CUM al instituto
- Publicidad de la Uex
- Artículos en medios de comunicación

Opinan que la opción más adecuada es...

- Visita de instituto al CUM anima a matricular en el CUM 27.27%
- Visita de un profesor del CUM al instituto anima a matricular en el CUM
- Visita de instituto al CUM NO anima a matricular en el CUM 9%
- Visita de un profesor del CUM al instituto NO anima a matricular en el CUM
- Instituto no visito el CUM ni profesor del CUM el instituto 63.63%

Calificación del trato del personal de Secretaría y Conserjería en el periodo de matriculación es...

- Muy satisfactorio 27.27%
- Satisfactorio 63.63%
- Nada satisfactorio 9%
- Deficiente

Facilidades para cumplimentar impresos de matricula

- Son adecuados 63.63%
- Deberían habilitarse otros lugares del centro 18%
- Deberían mejorarse los impresos de matricula 18%
- Deberían mejorarse tanto la calidad de los impresos como el lugar de adquisición del sobre de matricula

OBSERVACIONES

## 6.6.ITI-SISTEMAS

### 6.6.1. Datos:

- Alumnos matriculados: 20
- Alumnos encuestados: 11 55%

Nota: Los porcentajes indicados son en relación a los alumnos encuestados y no el total matriculado.

### 6.6.2. I.E.S. DE PROCEDENCIA

- IES Albarregas (Mérida) 2 alumnos 18%
- IES Maria Auxiliadora (Mérida) 1 alumno 9%
- IES Emérita Augusta (Mérida) 1 alumno 9%
- Escuela de arte (Mérida) 1 alumno 9%
- IES Sagrada Familia (Badajoz) 1 alumno 9%
- IES Muñoz Torrero (Cabeza del Buey) 1 alumno 9%
- IES Quintana de la Serena (Quintana de la Serena) 1 alumno 9%
- IES Cuatro Caminos (Don Benito) 1 alumno 9%
- IES Extremadura (Montijo) 1 alumno 9%
- Mayores de 25 años 1 alumno 9%

### 6.6.3. FORMACIÓN PREVIA

- Ciclos Formativos de Grado Superior 4 alumnos 36.36%
- FP2- ASI 2 alumnos
- FP2-¿? 2 alumnos
- Bachillerato 6 alumnos 54.54%

- BACH Ciencias Salud 1 alumno
- BACH 2 alumnos
- BACH Artístico 1 alumno
- BACH Científico-Tecnológico 2 alumnos

#### **6.6.4. Resultados de las encuestas**

##### Razón que influye para elegir el CUM

- Por la cercanía del domicilio habitual 91%
- Porque la titulación solo esta en el CUM 9%
- Porque no pude acceder a otro centro de la Uex
- Porque no pude acceder a otra universidad

##### Información de ayuda a la matricula en...

- Orientador de secundaria 9%
- Otros estudiantes del mismo centro 18%
- En la web del CUM 63.63%
- Visita de instituto al CUM
- Visita de profesor del CUM al instituto
- Publicidad de la Uex 9%
- Artículos en medios de comunicación

##### Opinan que la opción más adecuada es...

- Visita de instituto al CUM anima a matricular en el CUM
- Visita de un profesor del CUM al instituto anima a matricular en el CUM 9%
- Visita de instituto al CUM NO anima a matricular en el CUM
- Visita de un profesor del CUM al instituto NO anima a matricular en el CUM 9%
- Instituto no visito el CUM ni profesor del CUM el instituto 72.72%

##### Calificación del trato del personal de Secretaría y Conserjería en el periodo de matriculación es...

- Muy satisfactorio 9%
- Satisfactorio 72.72%
- Nada satisfactorio
- Deficiente 18%

##### Facilidades para cumplimentar impresos de matricula

- Son adecuados 63.63%
- Deberían habilitarse otros lugares del centro 9%
- Deberían mejorarse los impresos de matricula 9%
- Deberían mejorarse tanto la calidad de los impresos como el lugar de adquisición del sobre de matricula 18%



## 7. ANEXO 1: Encuesta para detectar causas de abandono



TITULACIÓN	
CURSO ACADÉMICO	

### **ENCUESTAS PARA EX. ESTUDIANTES EN TITULACIONES DE GRADO**

Encuesta que forma parte de los Procesos de Calidad que desarrolla el Centro Universitario de Mérida para el control y adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES).

Con en esta encuesta pretendemos averiguar los motivos de abandono de los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del CUM.

#### 1.- MOTIVOS DE ABANDONO DE ORIGEN PERSONAL O FAMILIAR

Cuestiones sobre la motivación del abandono del CUM. Marcar con una X

1.1 Traslado de expediente: Lugar de origen y residencia familiar fuera de las cercanías de Mérida.	
Comunidad y lugar de origen y residencia del estudiante: ¿Había sido rechazado en otra universidad más cercana? ¿Cuál? ¿Se ha matriculado en el CUM temporalmente mientras no obtenía plaza en una universidad cercana a su domicilio familiar?	
1.2 Traslado de expediente: Cambio de residencia	
1.3 Incorporación al mundo laboral	
1.4 Obtención de beca como única motivación	

#### 2.- MOTIVOS DE ABANDONO DE ORIGEN ACADÉMICO

Cuestiones sobre la motivación del abandono del CUM. Marcar con una X

2.1 Cambio de titulación	
Nueva carrera en nuevo centro, ¿qué centro? Nueva carrera en mismo centro	
2.2 Traslado de expediente a otra universidad	
¿Había sido rechazado previamente en la universidad a la que solicita traslado? ¿Se ha matriculado en el CUM teniendo pensado solicitar traslado al curso siguiente? ¿Cambia de universidad por razones de prestigio de la misma? ¿Ha influido en el traslado su experiencia en el CUM? ¿Cómo valoraría su experiencia en el CUM del 1 al 10? ¿Considera que el cambio de universidad que ha realizado ha sido para mejor? ¿Por qué razones?	

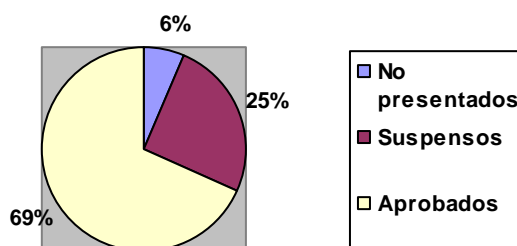
## 8. Anexo II: ANÁLISIS POR CONVOCATORIAS

### 8.1.CONVOCATORIA JUNIO 2009/10

A continuación se muestra el seguimiento de la relación de matriculados, no presentados, suspensos y aprobados de cada una de las Titulaciones de Grado del Centro Universitario de Mérida.

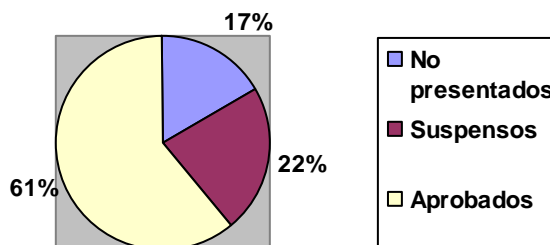
#### 8.1.1. Resultados de la titulación de Enfermería

Habiendo una media de 53.6 alumnos matriculados en esta titulación se obtienen los siguientes resultados globales.



#### 8.1.2. Resultados de la titulación de Telemática

Habiendo una media de 15.4 alumnos matriculados en esta titulación se obtienen los siguientes resultados globales.



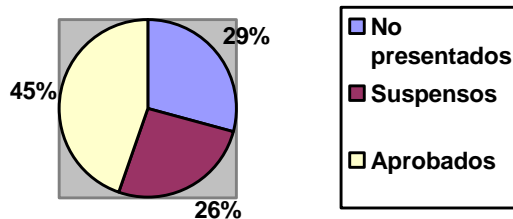
#### 8.1.3. Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño

Los resultados de Topografía y Diseño Industrial son evaluados conjuntamente en las asignaturas, las cuales, comparten la misma docencia.

Las asignaturas específicas de Diseño Industrial y las asignaturas específicas de Topografía son evaluadas por separados.

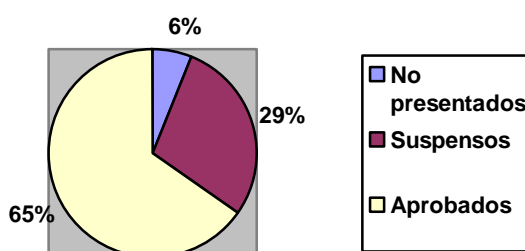
Habiendo una media de 59 alumnos matriculados en las asignaturas comunes de ambas titulaciones.





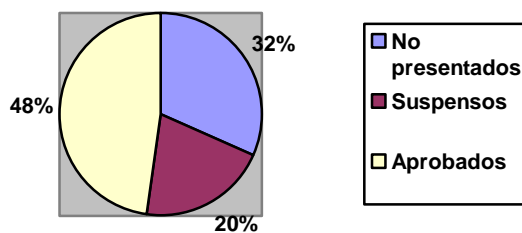
#### 8.1.4. Resultados de las asignaturas específicas de Topografía

Habiendo una media de 16 alumnos matriculados.



#### 8.1.5. Resultados de las asignaturas específicas de Diseño

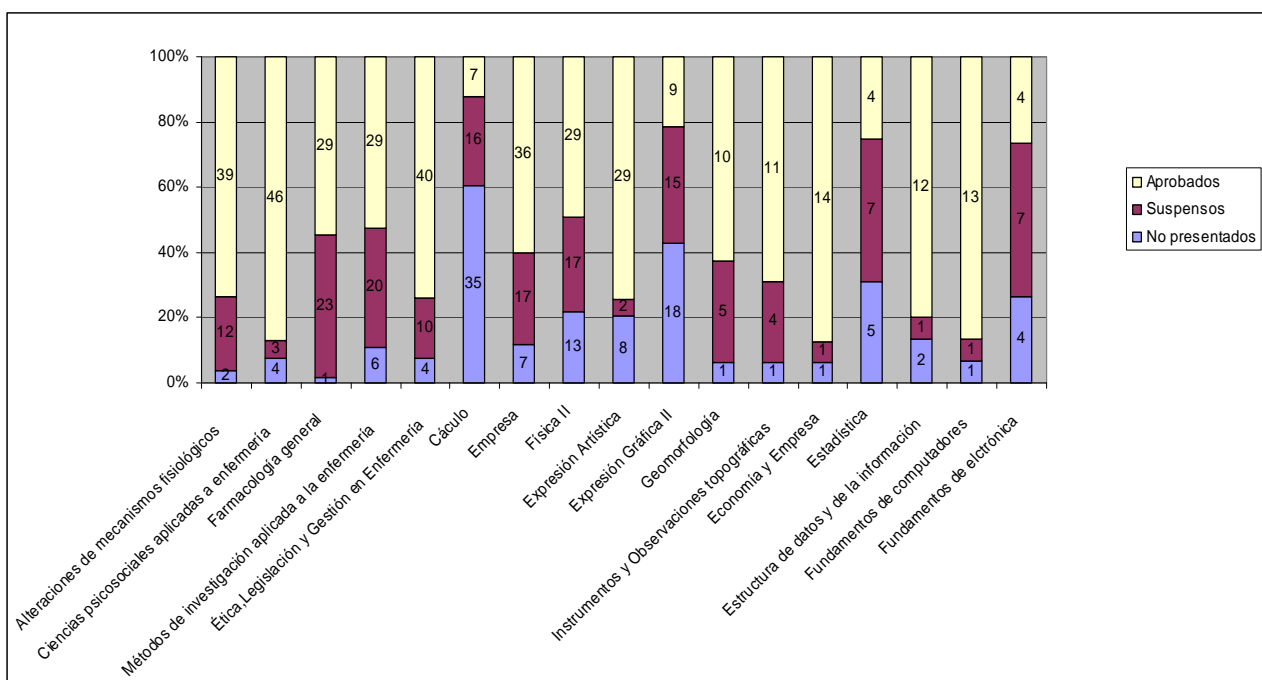
Habiendo una media de 40.5 alumnos matriculados.



#### 8.1.6. ANALISIS POR ASIGNATURA Y TITULACION

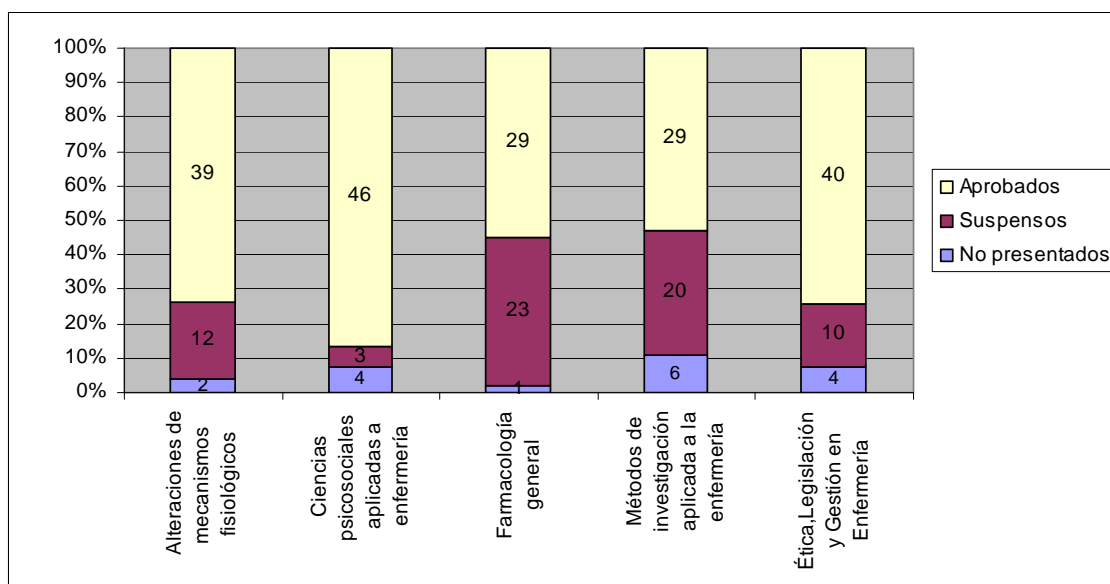
Seguimiento de la relación de matriculados, no presentados, suspensos y aprobados en cada una de las asignaturas de las titulaciones de Grado del Centro Universitario de Mérida.

#### Resultados Generales



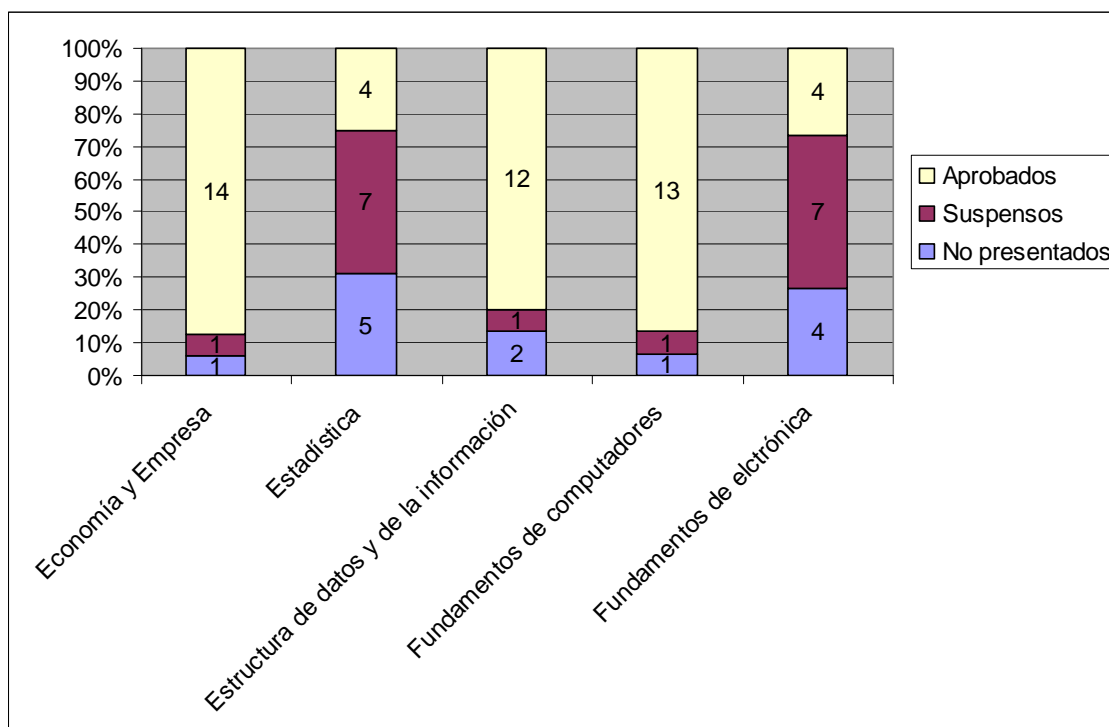
### **Resultados de la titulación de Enfermería**

Asignatura	Titulación	Matriculados	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alteraciones de mecanismos fisiológicos	Grado en Enfermería	53	2	3,773	12	22,64	39	73,576
Ciencias psicosociales aplicadas a enfermería	Grado en Enfermería	53	4	7,547	3	5,66	46	86,783
Farmacología general	Grado en Enfermería	53	1	1,886	23	43,39	29	54,71
Métodos de investigación aplicada a la enfermería	Grado en Enfermería	55	6	10,9	20	36,36	29	52,72
Ética, legislación y Gestión en Enfermería	Grado en Enfermería	54	4	7,407	10	18,51	40	74,065



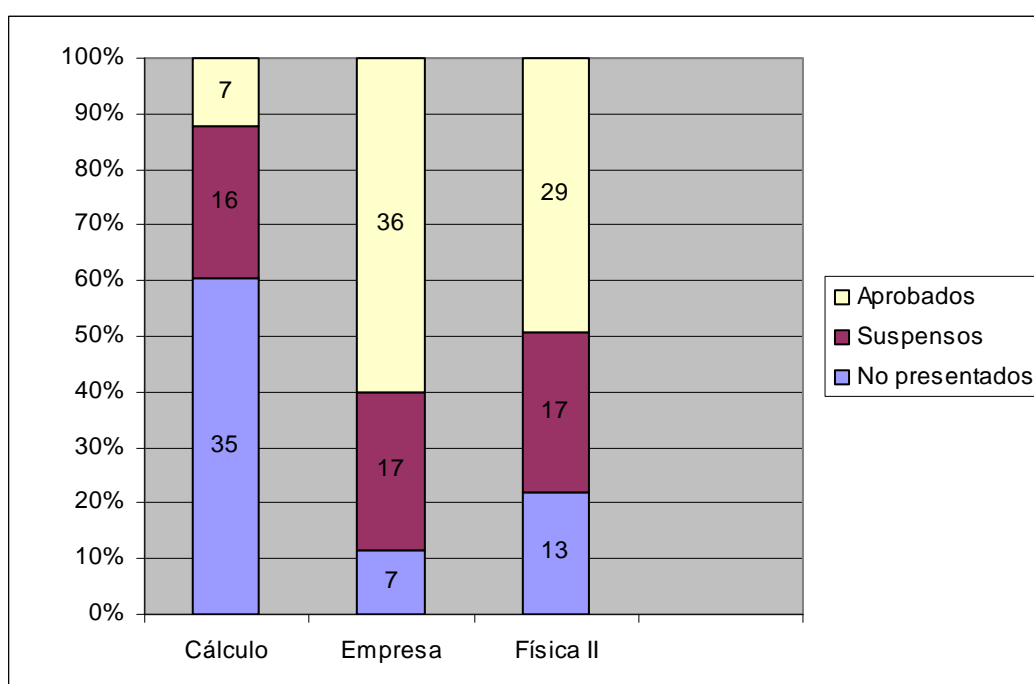
### **Resultados de la titulación de Telemática**

Asignatura	Titulación	Matriculados	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Economía y Empresa	Grado en Telemática	16	1	6,25	1	6,25	14	87,5
Estadística	Grado en Telemática	16	5	31,25	7	43,8	4	25
Estructura de datos y de la información	Grado en Telemática	15	2	13,33	1	6,66	12	80
Fundamentos de computadores	Grado en Telemática	15	1	6,66	1	6,66	13	86,7
Fundamentos de electrónica	Grado en Telemática	15	4	26,66	7	46,7	4	26,7



### Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño

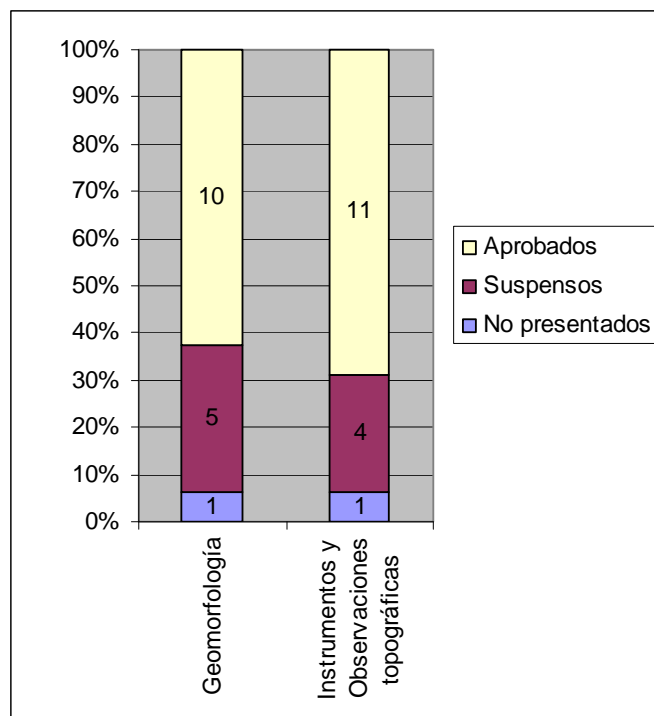
Asignatura	Titulación	Matriculados	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cálculo	Grados en Diseño industrial y Topografía	58	35	60,34	16	27,58	7	12,1
Empresa	Grados en Diseño Industrial y Topografía	60	7	11,66	17	28,33	36	60
Física II	Grados en Diseño Industrial y Topografía	59	13	22,03	17	28,81	29	72,9



Resultados de los alumnos presentados					
Asignatura	Titulación	Matriculados	Presentados	Aprobados	Suspensos
Cálculo	Grados en Diseño industrial y Topografía	58	23	30,43%	69,57%
Empresa	Grados en Diseño Industrial y Topografía	60	53	67,92%	32,08%
Física II	Grados en Diseño Industrial y Topografía	59	46	63,04%	36,96%

### Resultados de la asignatura específica de Topografía

Asignatura	Titulación	Matriculados	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Geomorfología	Grado en Topografía	16	1	6,25	5	32,25	10	62,3
Instrumentos y Observaciones topográficas	Grado en Topografía	16	1	6,25	4	25	11	68,8

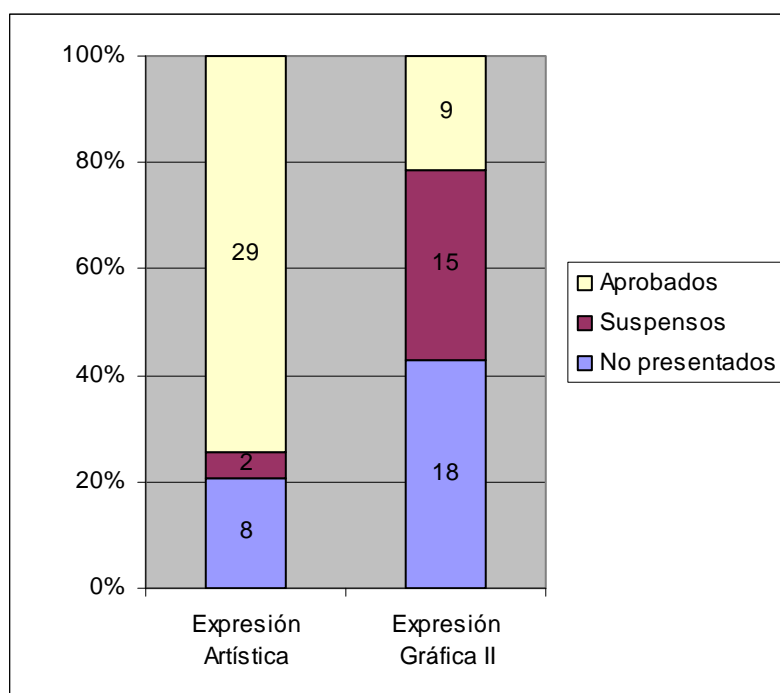


Resultados de los alumnos presentados					
Asignatura	Titulación	Matriculados	Presentados	Aprobados	Suspensos
Geomorfología	Grado en Topografía	16	15	66,67%	33,33%
Instrumentos y Observaciones topográficas	Grado en Topografía	16	15	73,33%	26,67%

### Resultados de la asignatura específica de Diseño

Asignatura	Titulación	Matriculados	No presentados	Suspensos	Aprobados
------------	------------	--------------	----------------	-----------	-----------

			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Expresión Artística	Grado en Diseño	39	8	20,51	2	5,128	29	74,4
Expresión Gráfica II	Grado en Diseño	42	18	42,85	15	35,71	9	21,4



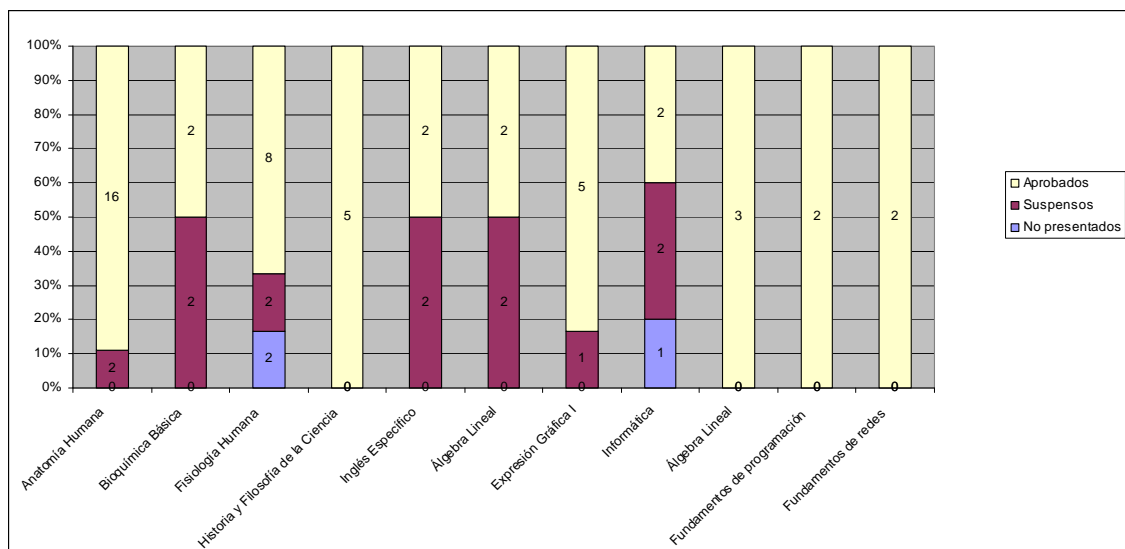
Resultados de los alumnos presentados					
Asignatura	Titulación	Matriculados	Presentados	Aprobados	Suspensos
Expresión Artística	Grado en Diseño	39	31	93,55%	6,45%
Expresión Gráfica II	Grado en Diseño	42	24	37,50%	62,50%

## 8.2.CONVOCATORIA ADELANTADA A JUNIO 2009/10

Seguimiento de la relación de matriculados, no presentados, suspensos y aprobados en cada una de las asignaturas de las titulaciones de Grado del Centro Universitario de Mérida para las asignaturas del primer cuatrimestre cuya convocatoria de septiembre ha sido adelantada a junio.

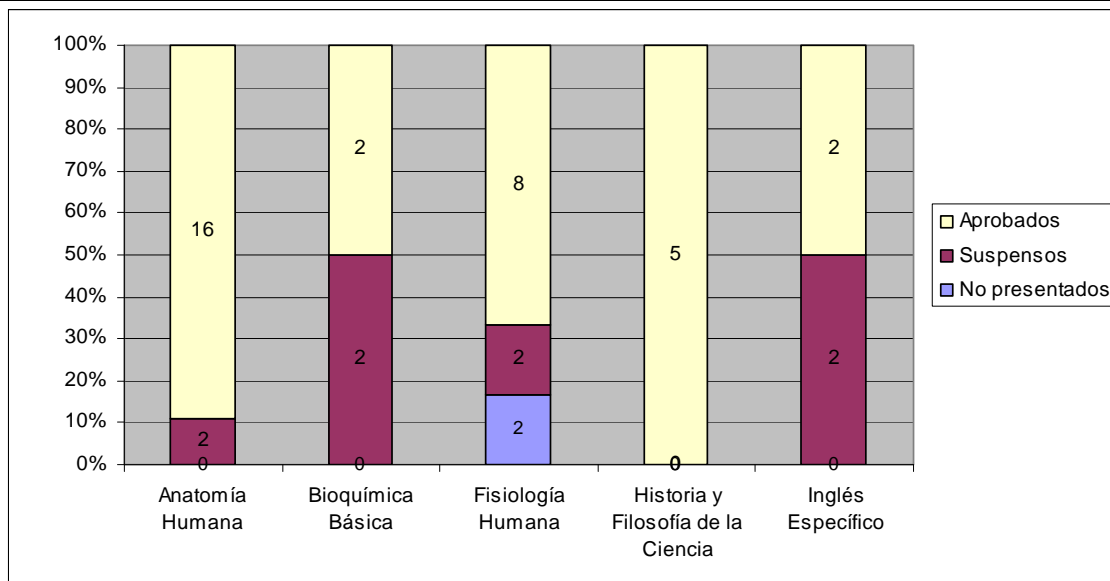
### Resultados Generales

Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Anatomía Humana	Grado en Enfermería	18	0	0	2	11,11	16	88,87
Bioquímica Básica	Grado en Enfermería	4	0	0	2	50	2	50
Fisiología Humana	Grado en Enfermería	12	2	16,66	2	16,66	8	66,66
Historia y Filosofía de la Ciencia	Grado en Enfermería	5	0	0	0	0	5	100
Inglés específico	Grado en Enfermería	4	0	0	2	50	2	50
Álgebra Lineal	Grados en Diseño y Topografía	4	0	0	2	50	2	50
Expresión Gráfica I	Grados en Diseño y Topografía	6	0	0	1	16,66	5	83,32
Informática	Grados en Diseño y Topografía	5	1	20	2	40	2	40
Álgebra lineal	Grado en Telemática	3	0	0	0	0	3	100
Fundamentos de programación	Grado en Telemática	2	0	0	0	0	2	100
Fundamentos de redes	Grado en Telemática	2	0	0	0	0	2	100



### Resultados de la titulación de Enfermería

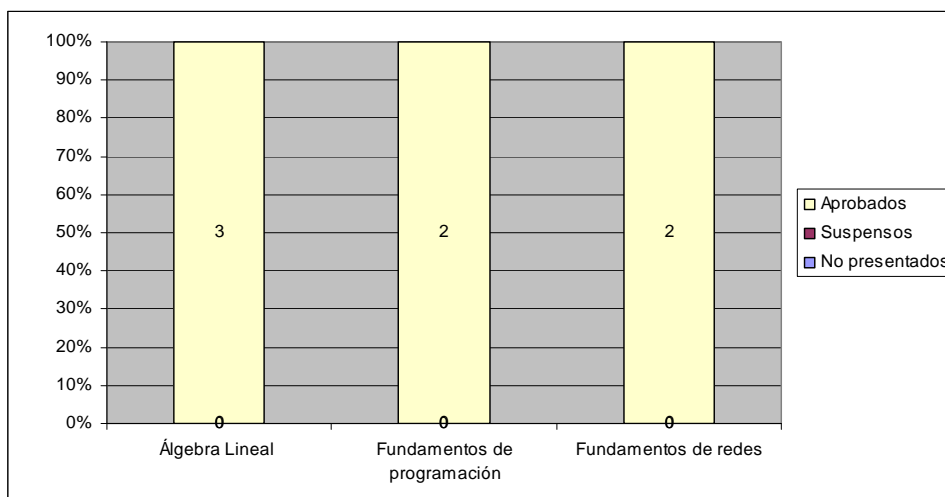
Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Anatomía Humana	Grado en Enfermería	18	0	0	2	11,11	16	88,87
Bioquímica Básica	Grado en Enfermería	4	0	0	2	50	2	50
Fisiología Humana	Grado en Enfermería	12	2	16,66	2	16,66	8	66,66
Historia y Filosofía de la Ciencia	Grado en Enfermería	5	0	0	0	0	5	100
Inglés Específico	Grado en Enfermería	4	0	0	2	50	2	50



### Resultados de la titulación de Telemática

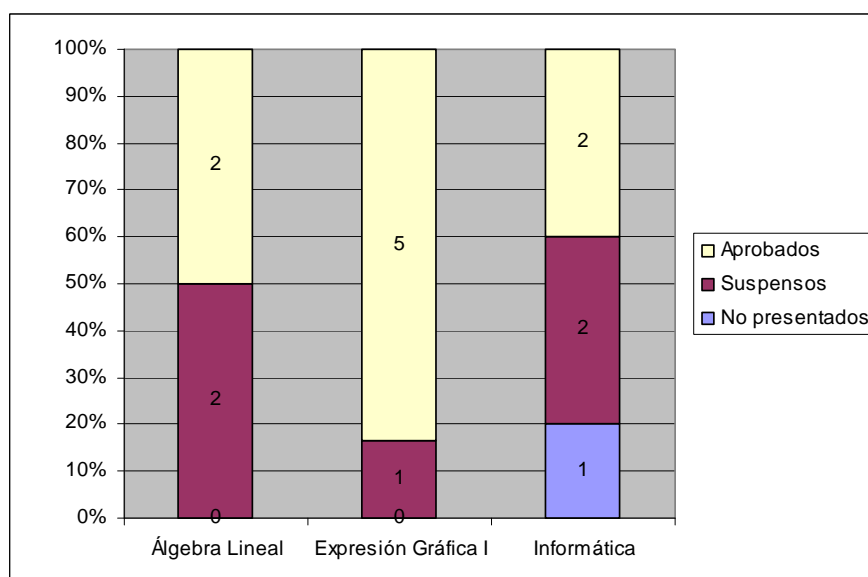
Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Álgebra Lineal	Grado en Telemática	3	0	0	0	0	3	100
Fundamentos de programación	Grado en Telemática	2	0	0	0	0	2	100
Fundamentos de redes	Grado en Telemática	2	0	0	0	0	2	100





### Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño

Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Álgebra Lineal	Grados en Diseño industrial y Topografía	4	0	0	2	50	2	50
Expresión Gráfica I	Grados en Diseño Industrial y Topografía	6	0	0	1	16,66	5	83,3
Informática	Grados en Diseño Industrial y Topografía	5	1	20	2	40	2	40



### **Resultados de los alumnos presentados**

Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	Presentados	Aprobados	Suspensos
Álgebra Lineal	Grados en Diseño industrial y Topografía	4	4	50,00	50,00
Expresión Gráfica I	Grados en Diseño Industrial y Topografía	6	6	83,33	16,67
Informática	Grados en Diseño	5	4	50,00	50,00

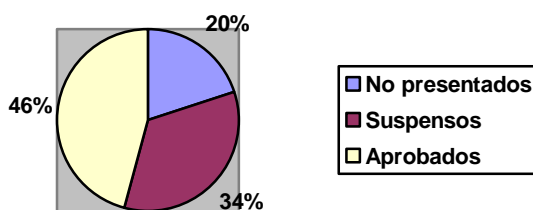
	Industrial y Topografía				
--	-------------------------	--	--	--	--

### 8.3.CONVOCATORIA SEPTIEMBRE 2009/10

A continuación se muestra el seguimiento de la relación de alumnos, no presentados, suspensos y aprobados de cada una de las Titulaciones de Grado del Centro Universitario de Mérida.

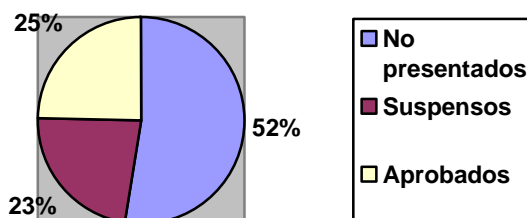
#### Resultados de la titulación de Enfermería

Habiendo una media de 16.2 alumnos para la convocatoria de septiembre se obtienen los siguientes resultados globales.



#### Resultados de la titulación de Telemática

Habiendo una media de 5.4 alumnos para la convocatoria de septiembre se obtienen los siguientes resultados globales.

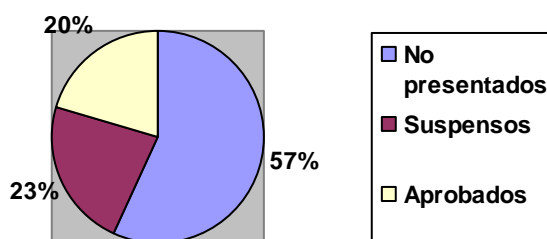


#### Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño

Los resultados de Topografía y Diseño Industrial son evaluados conjuntamente en las asignaturas, las cuales, comparten la misma docencia.

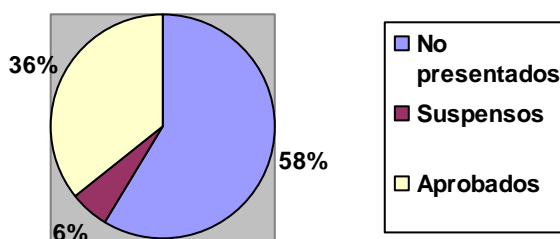
Las asignaturas específicas de Diseño Industrial y las asignaturas específicas de Topografía son evaluadas por separados.

Habiendo una media de 28.29 alumnos para la convocatoria de septiembre se obtienen los siguientes resultados globales.



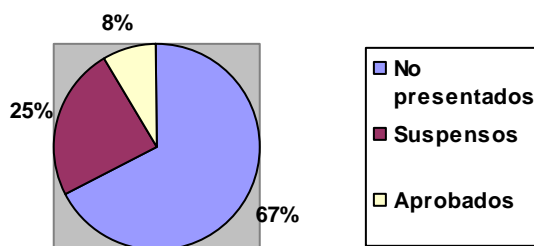
### **Resultados de las asignaturas específicas de Topografía**

Habiendo una media de 6 alumnos para la convocatoria de septiembre se obtienen los siguientes resultados globales.



### **Resultados de las asignaturas específicas de Diseño**

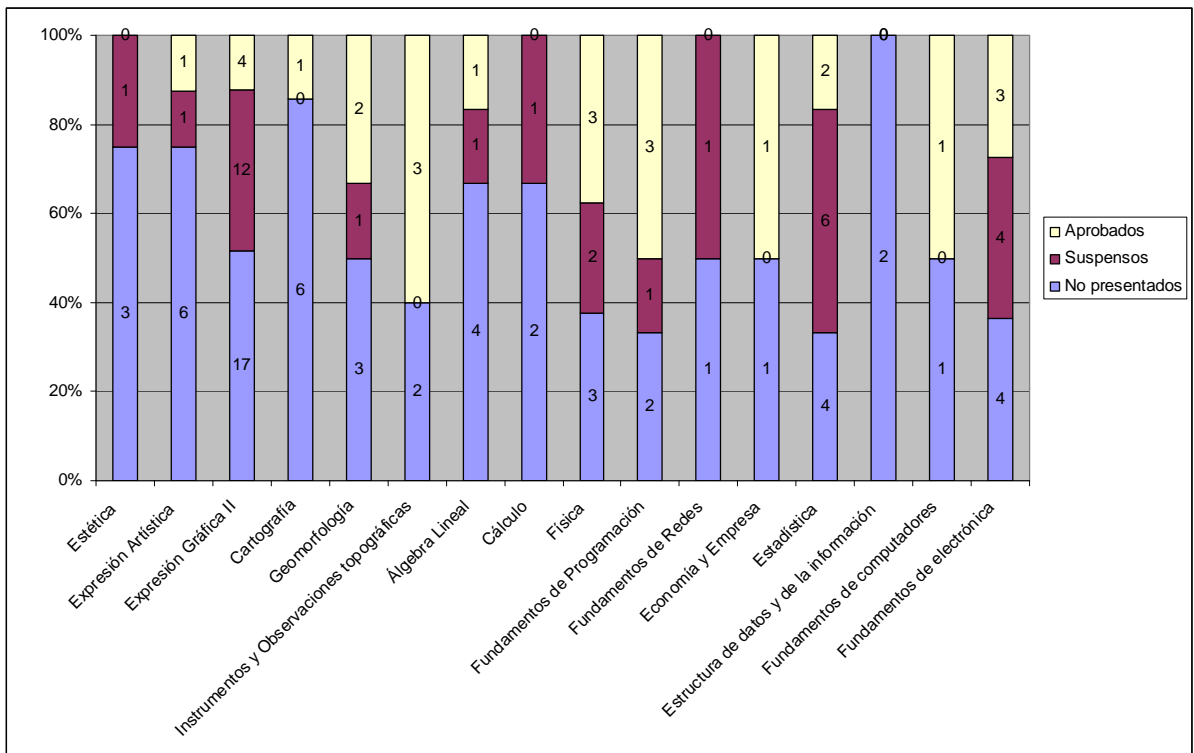
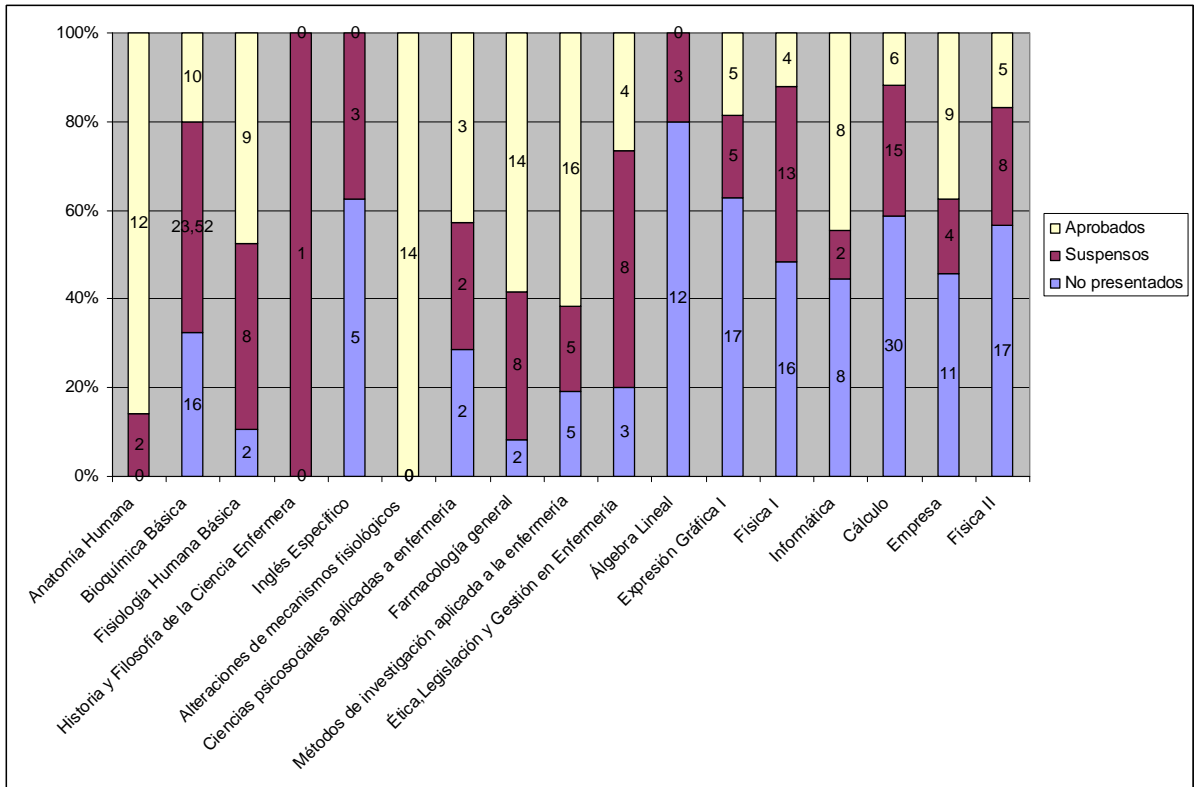
Habiendo una media de 15 alumnos para la convocatoria de septiembre se obtienen los siguientes resultados globales.



### **8.3.1. ANÁLISIS GENERAL**

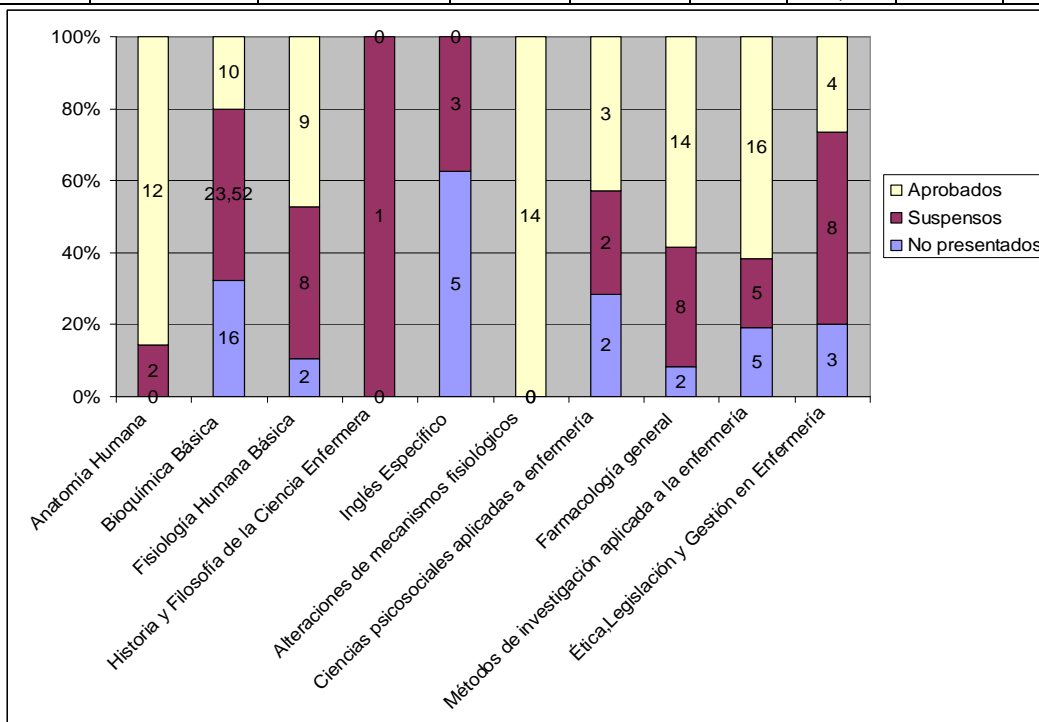
Seguimiento de la relación de alumnos, no presentados, suspensos y aprobados en cada una de las asignaturas de las titulaciones de Grado del Centro Universitario de Mérida para las asignaturas del primer y segundo cuatrimestre convocatoria de septiembre.

### **Resultados Generales**



**Resultados de la titulación de Enfermería**

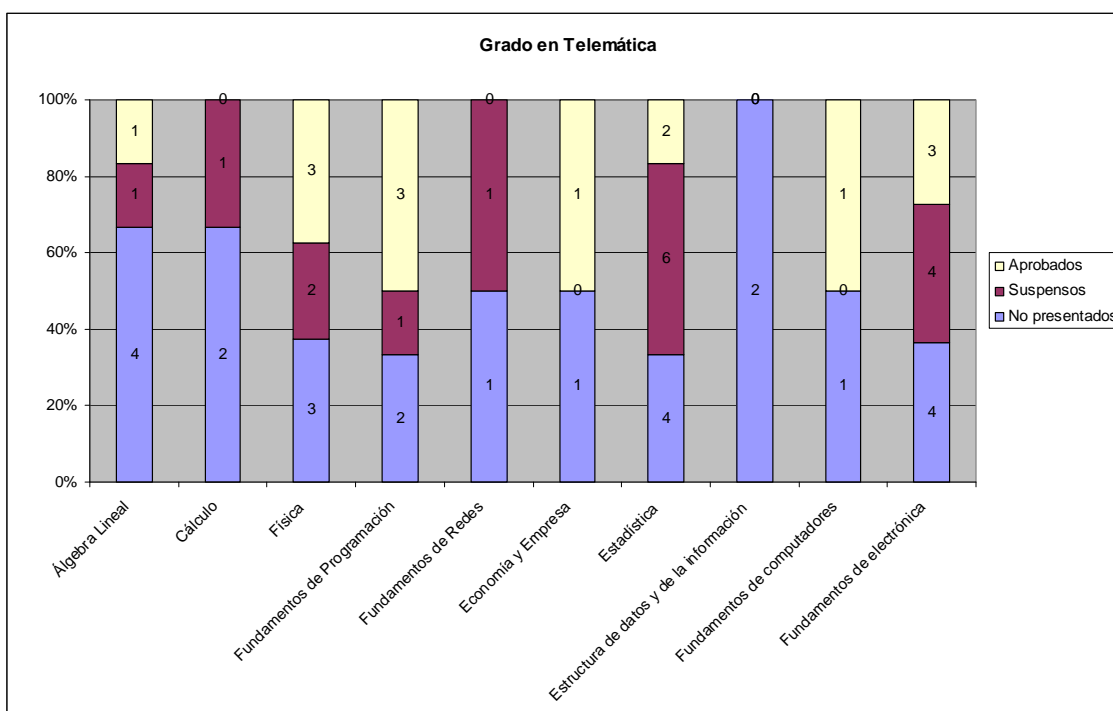
Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Anatomía Humana	Grado en Enfermería	14	0	0	2	14,28	12	85,7
Bioquímica Básica	Grado en Enfermería	34	16	47,05	23,52	8	10	29,4
Fisiología Humana	Grado en Enfermería	19	2	10,52	8	42,1	9	47,36
Historia y Filosofía de la Ciencia	Grado en Enfermería	1	0	0	1	100	0	0
Inglés Específico	Grado en Enfermería	8	5	62,5	3	37,5	0	0
Alteraciones de mecanismos fisiológicos	Grado en Enfermería	14	0	0	0	0	14	100
Ciencias psicosociales aplicadas a enfermería	Grado en Enfermería	7	2	28,57	2	28,57	3	42,85
Farmacología general	Grado en Enfermería	24	2	8,33	8	33,33	14	58,33
Métodos de investigación aplicada a la enfermería	Grado en Enfermería	26	5	19,23	5	19,23	16	61,53
Ética, legislación y Gestión en Enfermería	Grado en Enfermería	15	3	20	8	53,33	4	26,66



### Resultados de la titulación de Telemática

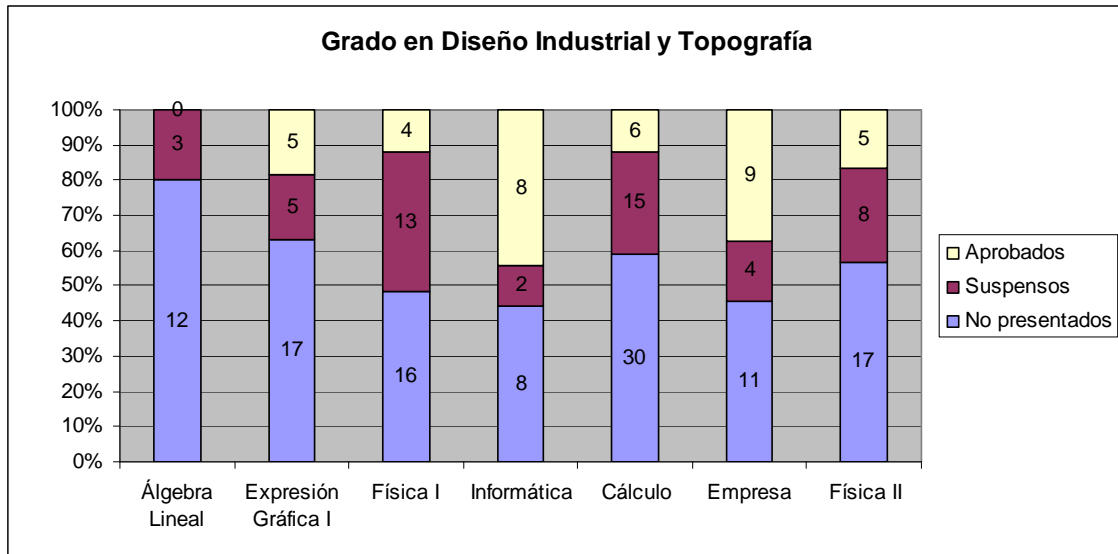
Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Álgebra Lineal	Grado en	6	4	66,66	1	16,7	1	16,7

	Telemática							
Cálculo	Grado en Telemática	3	2	66,66	1	33,3	0	0
Física	Grado en Telemática	8	3	37,5	2	25	3	37,5
Fundamentos de Programación	Grado en Telemática	6	2	33,33	1	16,7	3	50
Fundamentos de Redes	Grado en Telemática	2	1	50	1	50	0	0
Economía y Empresa	Grado en Telemática	2	1	50	0	0	1	50
Estadística	Grado en Telemática	12	4	33,33	6	50	2	16,7
Estructura de datos y de la información	Grado en Telemática	2	2	100	0	0	0	0
Fundamentos de computadores	Grado en Telemática	2	1	50	0	0	1	50
Fundamentos de electrónica	Grado en Telemática	11	4	36,36	4	36,4	3	27,3



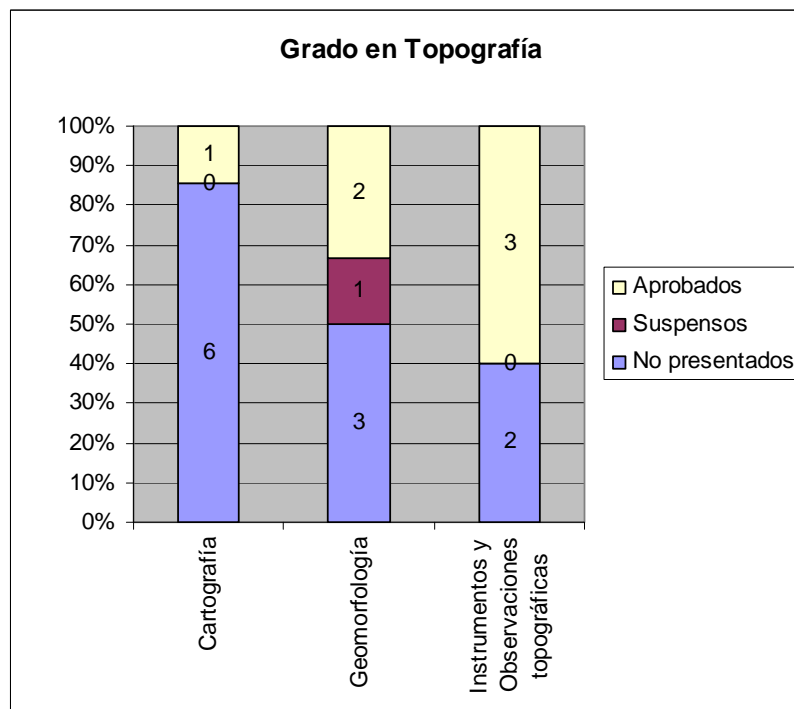
### Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño

Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	No presentados	Suspenso	Aprobados
			Nº	Nº	Nº
			%	%	%
Cálculo	Grados en Diseño Industrial y Topografía	30	5,83	16,66	37,5
Empresa	Grados en Diseño Industrial y Topografía	11	4,83	9	11
Algebra Lineal	Grados en Diseño Industrial y Topografía	15	12	3	0
Física II	Grados en Diseño Industrial y Topografía	17	56,66	8	16,7
Expresión Gráfica I	Industrial y Topografía	27	17	5	5
Física I	Grados en Diseño Industrial y Topografía	33	16	13	4
Informática	Grados en Diseño industrial y Topografía	18	8	2	8



**Resultados de las asignaturas específicas de Topografía**

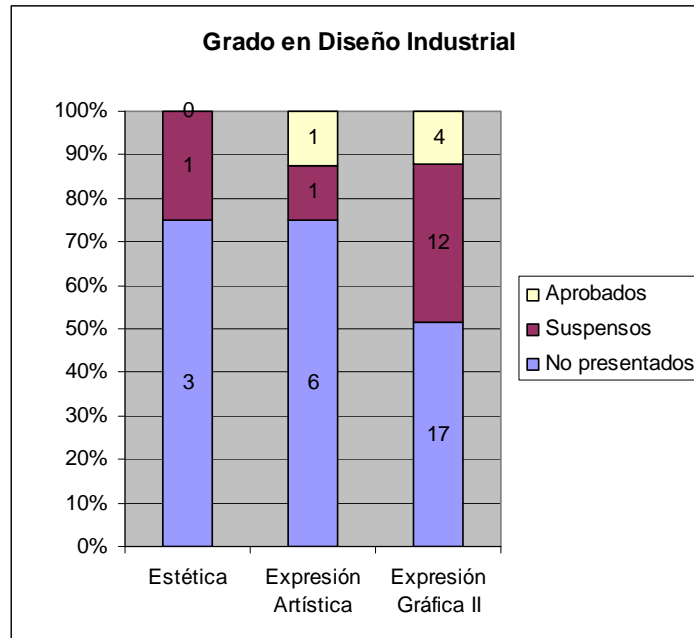
Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	No presentados		Suspensos		Aprobados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cartografía	Grado en Topografía	7	6	85,71	0	0	1	14,3
Geomorfología	Grado en Topografía	6	3	50	1	16,66	2	33,3
Instrumentos y Observaciones topográficas	Grado en Topografía	5	2	40	0	0	3	60



**Resultados de las asignaturas específicas de Diseño**

Asignatura	Titulación	Nº Alumnos	No presentados	Suspensos	Aprobados
------------	------------	------------	----------------	-----------	-----------

			Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estética	Grado en Diseño Industrial	4	3	75	1	25	0	0
Expresión Artística	Grado en Diseño Industrial	8	6	75	1	12,5	1	12,5
Expresión Gráfica II	Grado en Diseño Industrial	33	17	51,51	12	36,36	4	12,1



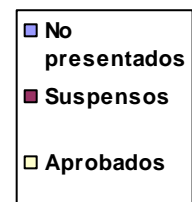
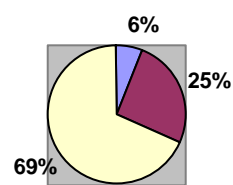
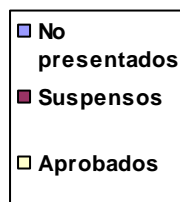
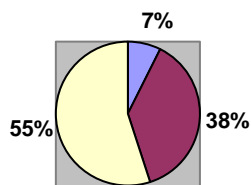
#### 8.4. ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE CONVOCATORIAS

A continuación se mostrará un análisis comparativo de la relación de resultados globales entre la convocatoria de febrero del 09/10, la convocatoria de junio del 09/10, la convocatoria de septiembre adelantada a junio 09/10 y la convocatoria de septiembre del 09/10.

##### Resultados de la titulación de Enfermería

Febrero 09/10  
Media de 51.8 alumnos

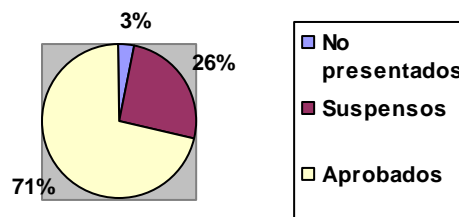
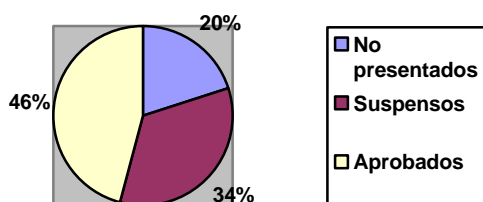
Junio 09/10  
Media de alumnos 53.6



Septiembre 09/10  
Media de 16.2 alumnos

Junio adelantada 09/10  
Media de alumnos 8.6

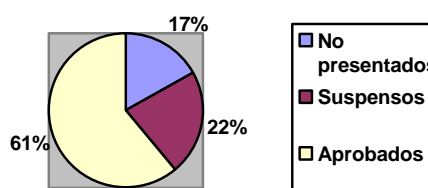
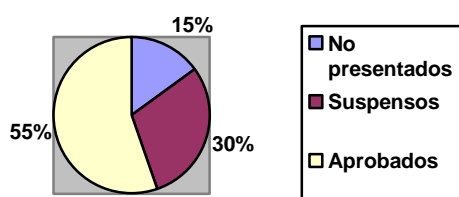




### **Resultados de la titulación de Telemática**

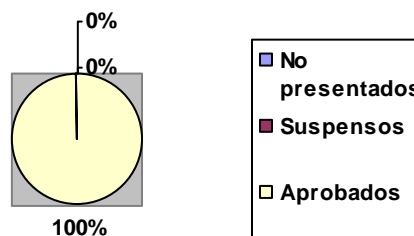
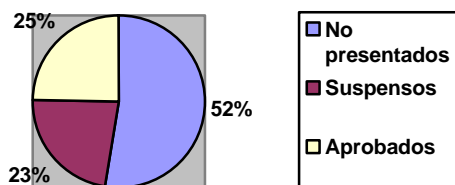
Febrero 09/10  
Media de 14.8 alumnos

Junio 09/10  
Media de alumnos 15.4



Septiembre 09/10  
Media de 5.4 alumnos

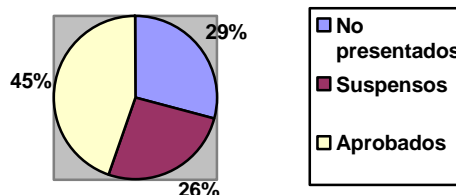
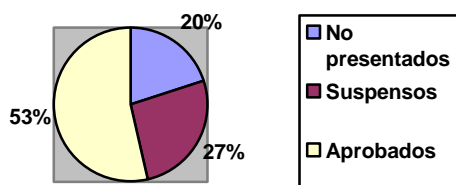
Junio adelantada 09/10  
Media de alumnos de 2.3



### **Resultados de las asignaturas comunes de Topografía y Diseño**

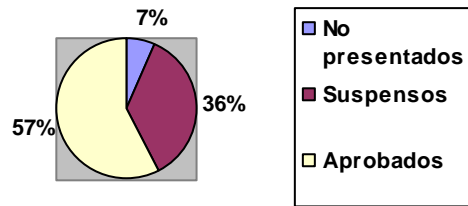
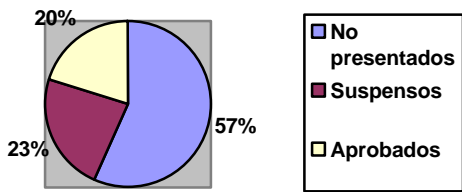
Febrero 09/10  
Media de alumnos 57.5

Junio 09/10  
Media de alumnos 59



Septiembre 09/10  
Media de 28.29 alumnos

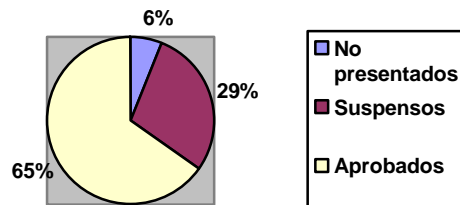
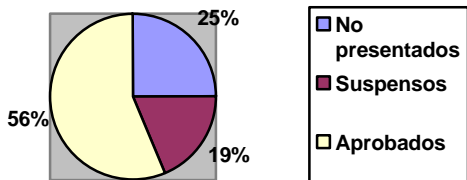
Junio adelantada 09/10  
Media de alumnos 5



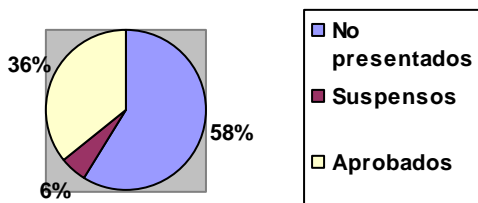
**Resultados de las asignaturas específicas de Topografía**

Febrero 09/10  
Media de 16 alumnos

Junio 09/10  
Media de alumnos 16



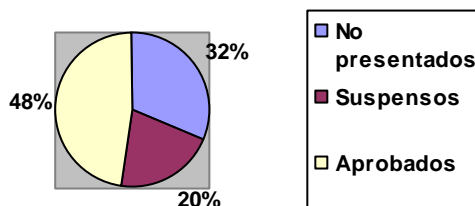
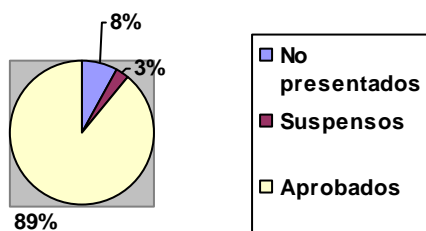
Septiembre 09/10  
Media de 6 alumnos



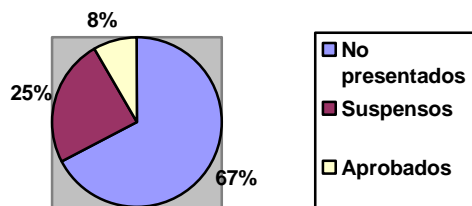
**Resultados de las asignaturas específicas de Diseño**

Febrero 09/10  
Media de 37 alumnos

Junio 09/10  
Media de alumnos 40.5



Septiembre 09/10  
Media de 15 alumnos



## 9. Anexo III: Resultados encuestas de satisfacción por titulación y asignatura

### 9.1.TITULACIÓN: Grado en Geomática y Topografía.

#### 9.1.1. Asignatura: CARTOGRAFÍA

Nº de matriculados: 16

Nº de alumnos encuestados: 7

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	0	0	1	0	4
	SI		NO		
1.2	6		1		
Observaciones					
Evitar horarios partidos, poner todo (teoría, prácticas, ECTS) o por la mañana o por la tarde.					
Mucho temario en poco tiempo.					
Más coordinación					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	5	2	Se explica la materia por encima.
2.2	5	2	Pocas actividades en grupo. La mayoría de las prácticas se hacen en casa.
2.3	1	6	
2.4	1	6	
2.5	0	7	No se reconoce el esfuerzo del alumno ni se tiene en cuenta que parte de cero.  Se ha puntuado demasiado bajo.

2.6	4	3	
2.7	4	3	
2.8	4	3	Los ejercicios de examen no apenas de explican en clase.
2.9	5	2	Eran siempre por la tarde.
2.10	6	0	
2.11			6 asistieron regularmente.
2.12	1	3	NS/NC=3
2.13	6	1	
2.14	0	6	
2.15			100%=4, 75%=2, 50%=1 (alumnos por %)
Observaciones			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	7	0	
3.2	5	2	Son por la tarde
3.3	7	0	
3.4	2 de la 1, 2 de la 2, 2 de la 3, 3 de la 4, 4 de la 5		
Observaciones			
No deberían ser obligatorias.			

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	4	3	
4.2	4	3	
4.3	0	7	
4.4	4	3	
4.5	2	5	
4.6	0	7	
4.7	4	3	
4.8	3	4	
Observaciones			
Hacer ejercicios.			

### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1			2	5	
5.2	1	1	4	1	
5.3		2	4	1	
5.4		1	3	3	
5.5	1	1	3	2	
5.6	No (pero fue necesario)= 3, Si (cuando fue necesario)= 4				
Observaciones					

### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	6	1	
6.2	6	1	
6.3	3 Necesario, 4 Oportuno		
Observaciones			
Tener más claros los ejercicios para afrontar el examen.			
Hay actividades que no pude realizar en silencio.			

#### 9.1.2. Asignatura: Estética

Nº de matriculados: 37

Nº de alumnos encuestados: 29

### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	0	0	4	4	7
	SI		NO		
1.2	28		0		
Observaciones					
Más clases prácticas y tener en el 1º semestre E. Artística y en el 2º semestre Estética.					
Se debería de combinar mejor la Estética con las de E. Artística e impartir más horas teóricas donde se enseñe a dibujar antes de pedir la entrega de las prácticas.					
Más horas para la asignatura, las horas de prácticas eran escasas.					

### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	29	0	El método es apropiado, pero la forma de aplicarlo no.

2.2	23	5	<p>Son deficientes, se debería insistir más en las técnicas de dibujo.</p> <p>No hay tiempo suficiente.</p> <p>Pocas prácticas.</p> <p>Se trabaja demasiado de forma autónoma.</p>
2.3	16	13	
2.4	6	22	
2.5	19	9	<p>Es muy subjetivo y a veces no se valoran las deficiencias del alumno en el dibujo artístico.</p> <p>En función de la nota de la primera práctica se evaluaron las demás, en cuyo caso mucha gente no se esforzó en las siguientes.</p> <p>Hay mucha gente que ha sacado más nota que otros haciendo cosas que llevaban menos trabajo práctico y teórico.</p>
2.6	21	7	
2.7	25	4	
2.8	29	0	
2.9	6	23	<p>No las necesité.</p> <p>No había.</p> <p>Había tiempo suficiente en clase.</p>
2.10	6	-	
2.11	8	1	20p Asistieron regularmente
2.12	10	8	11p No saben no contestan.
2.13	12	16	
2.14	6	23	



2.15	1p 25%, 4p 50%, 14p 75%, 8p 100%
Observaciones	
<p>Deberían anotar en los criterios de evaluación de las calificaciones comentarlas con cada alumno para así conocer el porqué y también creo necesaria la ampliación de las clases teóricas donde se impartan ampliamente más técnicas de dibujo.</p> <p>Mejorar la plataforma virtual para poder subir/bajar y comunicarse con el profesor regularmente, ya que es complicado hacerlo.</p> <p>Más horas prácticas ya que tuvimos poquísimas.</p>	

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1			
3.2			
3.3			
3.4			
Observaciones			
ESTA ASIGNATURA NO TUVO			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	19	10	
4.2	25	4	
4.3	19	9	
4.4	24	3	

4.5	20	9	
4.6	0	29	
4.7	19	9	
4.8	21	8	
Observaciones			
Competitividad.			
Considero que la metodología de los trabajos prácticos deberían ser más comentados en el aula e insistir en la técnicas del dibujo artístico debido a posibles deficiencias.			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	0	0	1	9	19
5.2	0	2	6	14	7
5.3	0	4	12	5	7
5.4	0	0	5	12	11
5.5	0	3	7	11	7
5.6	15p No porque no fue necesario, 2p si sin ser necesario, 6p si cuando fue necesario.				
Observaciones					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	3	26	
6.2	18	8	Utilizar los PCs nuevos.

			Mas material para hacer proyectos manuales.
6.3	21p Necesario, 7p oportuno.		
Observaciones			
Aumentar las mesas del espacio wifi del aulario.			
Lugar acondicionado tipo biblioteca pero con posibilidad de diálogo.			
Cambiar piedras por césped.			
Usar más en clase los medios que tenemos.			

### 9.1.3. Asignatura: Gráfica I (compartida con Diseño)

Nº de matriculados: 58

Nº de alumnos encuestados: 15

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	0	0	1	2	3
	SI		NO		
1.2	15		0		
Observaciones					
Se imparten todos los temas pero demasiado rápido					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	9	6	Apuntes pésimos. Podrían explicar de mejor forma (diapositivas) Mejorar los sistemas de explicación

			Dar dibujo técnico en la pizarra es poco eficaz
2.2	14	1	Ejercicios demasiado avanzados en algunos casos
2.3	12	3	
2.4	12	3	
2.5	8	7	Me puse nerviosa y estaba enferma y no pude reflejar bien mis conocimientos.  El trabajo práctico supone muchas horas para el peso que tiene.  Poco tiempo para muchos temas.
2.6	6	9	
2.7	9	6	
2.8	13	2	La corrección de la práctica de autocad no se ajusto a lo impartido.  No podemos hacer más prácticas con más cosas y luego preguntar de otras cosas.
2.9	7	8	No fue necesario
2.10	6	3	
2.11	3	1	10p asistieron regularmente
2.12	14	0	
2.13	14	0	
2.14	11	4	
2.15	1p 50%, 6p al 75%, 8p al 100%,		
Observaciones			

--

**TUTORÍAS ECTS**

	SI	NO	Causa
3.1	15	0	
3.2	12	3	
3.3	15	0	
3.4	9p de la 1, 2 de la 2, 1p de la 3, 6 de la 4, 3p de la 5		
Observaciones			

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

	SI	NO	Causa
4.1	10	5	
4.2	11	4	
4.3	4	11	
4.4	6	9	
4.5	5	10	
4.6	2	13	
4.7	12	3	
4.8	13	2	
Observaciones			

Trabajar más ejercicios y más ejemplos.

Introducciones a autocad mas extensas.

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	0	1	3	8	3
5.2	2	4	5	3	1
5.3	1	2	6	4	2
5.4	0	3	3	6	3
5.5	1	2	4	5	3
5.6	3p No porque no fue necesario, 4p Si sin se necesario, 5p Si cuando fue necesario, 2p No pero si fue necesario				
Observaciones					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	9	6	
6.2	11	4	
6.3	5p Necesario, 8p Oportuno, 2p No necesario		
Observaciones			

#### 9.1.4. Asignatura: Algebra Lineal

Nº de matriculados: 60

Nº de alumnos encuestados: 38

### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1					
	SI		NO		
1.2	19		19		
Observaciones					
No se cumplió la agenda porque no hubo profesor durante casi medio cuatrimestre.					

### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	34	4	No se contrata a buena gente. Pocos apuntes y mal explicados. Explicaba en la pizarra y daba apuntes fotocopiados. Por falta de tiempo se dio el temario con prisas.
2.2	33	4	Apropiados pero escasos. Hacia cada uno lo que quería. Han sido ejercicios de bachillerato.
2.3	27	11	
2.4	30	8	
2.5	33	4	Estudia bastante y poco obtuve. Falta de comprensión. No tuve opción a prepararlo mejor por falta de tiempo.
2.6	27	10	No ha habido tiempo.

2.7	19	18	
2.8	33	3	No, el examen era demasiado difícil para el tiempo empleado en explicaciones y practicas de ejercicios. No, por falta de tiempo.
2.9	24	13	Por falta de tiempo. No fue necesario.
2.10	25	5	
2.11	15	2	20p Asistieron regularmente.
2.12	23	3	10p No saben no contestan.
2.13	29	8	
2.14	25	10	
2.15	2p 25%, 8p 50%, 14p 75%, 11p 100%		
Observaciones			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	22	11	4p No saben no contestan.
3.2	27	10	No por poco tiempo. Solo hubo dos porque empezamos tarde al no tener profesor.
3.3	37	0	Con pocos se aprende mejor.



3.4	16p de la 1, 4p de la 2, 10p de la 3, 15p de la 4, 5p de la 5
Observaciones	

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	26	10	
4.2	24	12	
4.3	23	13	
4.4	21	15	
4.5	19	17	
4.6	13	23	
4.7	24	12	
4.8	30	6	
Observaciones			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	2	3	7	13	11
5.2	2	0	11	11	11
5.3	1	5	15	8	6
5.4	3	2	9	11	10

5.5	3	2	8	10	12
5.6	10p No (porque no fue necesario), 3p Si sin ser necesario, 17p si cuando fue necesario, 1p No pero si fue necesario.				
Observaciones					
Se hicieron fichas de ejercicios a entregar.					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	10	25	
6.2	30	5	
6.3	13p Necesario, 12p Oportuno, 10p No hace falta		
Observaciones			

#### 9.1.5. Asignatura: Física I

Nº de matriculados: 57

Nº de alumnos encuestados: 21

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	4	3	9	2	2
	SI		NO		
1.2	21				
Observaciones					
Utilizar las tutorías ECTS para al más útil					

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	13	8	<p>Son muy monótonos y que se mejore la calidad de las fotocopias porque no se ven bien.</p> <p>Más dinámico y el profesor ser más “amigo” de los alumnos.</p> <p>Habla muy bajo y no se le entiende, dando la sensación de que no le importa.</p> <p>No se utilizan diapositivas y representaciones esquemáticas.</p> <p>El profesor no se involucra en hacer las clases más productivas.</p> <p>El profesor “explica” pero ni habla claro ni explica bien.</p> <p>Debería usarlo más y no subió nada al campus.</p> <p>Habla demasiado rápido.</p>
2.2	15	6	<p>La parte de cálculo de errores no la considero tan necesaria.</p> <p>El alumno apenas participa en clase.</p> <p>No nos indica los pasos a seguir y nos ayuda en absoluto.</p> <p>La explicación en las practicas en casi nula y se basa en los prácticamente en lo indicado en los guiones.</p> <p>No hay explicaciones en las prácticas.</p>
2.3	19	2	
2.4	16	5	
2.5	16	5	<p>La corrección es demasiado estricta.</p> <p>Me resulta imposible entender la asignatura con las explicaciones del profesor.</p> <p>Valoraciones muy bajas para las ECTS.</p>

			La gente que se esfuerza y hace en trabajo por si mismo saca peor nota que los que copian de años anteriores o este.
2.6	11	10	Solo se resolvieron problemas en pizarra.
2.7	10	11	
2.8	20	1	Cálculo de errores innecesario.  Todo menos la parte de estadística de las prácticas.
2.9	10	11	No fue necesario. Innecesario.  Fui una vez y me dijo lo mismo que en clase, no vale para nada, explica mal.  No me hace falta.  Coinciden con otras horas de clase.
2.10	6	4	De los 10 que las utilizan
2.11	3	4	14 Asistieron regularmente
2.12	14	4	3p NO saben no contestan.
2.13	12	9	
2.14	9	11	
2.15	1p 0%, 2p 25%, 5p al 50%, 6p al 75%, 7p al 100%		
Observaciones			
Si tuviera sólo un segundo de vida lo pasaría en esta clase porque se hace eterna.  Asisto a clase pero sin entusiasmo y no hay opción a participar en clase.			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
--	----	----	-------

3.1	19	1	1p No sabe No contesta
3.2	16	5	Son por la tarde de 20:00 a 21:00 siendo de un pueblo a 70Km de Mérida.  Vengo por las mañanas y paso el día en valde para una clase de ECTS por la tarde. Suelen ser muy tarde o muchas horas entre el medio día y la ECTS.  Están muy juntas.  Son horas muy malas.
3.3	20	1	Un grupo reducido y con el que, aunque no se necesite coordinación, no es difícil alcanzarla.  A veces quieres cambiar de grupo y te dicen que no es posible porque esta lleno. ¿Qué más daría estar 7 que 6? ¿Sería un problema? !Pues lo ha sido!
3.4	8p de la 1, 4p de la 2, 2p de la 3, 15p de la 4, 5p de la 5		
Observaciones			
Me hubiera gustado más utilizar ECTS para resolución de problemas que no para la elaboración de un proyecto.  Deberían estas tutorías ajustarse más al temario.  No me ayudaron en nada a entender la asignatura o aprobarla.			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	16	4	
4.2	12	9	
4.3	11	9	
4.4	17	3	
4.5	12	9	

4.6	2	18	
4.7	13	7	
4.8	16	4	
Observaciones			
La mayoría de las respuestas afirmativas son por el trabajo realizado en las ECTS, no por las clases teóricas ni prácticas.			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	6	6	6	1	2
5.2	8	8	2	2	1
5.3	5	9	4	2	1
5.4	7	4	5	3	2
5.5	4	7	6	1	3
5.6	8p NO(porque no fue necesario), 1p Si(sin ser necesario), 2p Si(cuando fue necesario), 9p No(pero si era necesario)				
Observaciones					
Se podría haber hecho ejercicios de examen supervisados, explicar problemas.					
Tener otra metodología de enseñanza para poder asimilar la asignatura significativamente.					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	4	17	
6.2	17	4	No hemos utilizado ningún material docente adicional. Creo que hay buenos equipos pero no los usamos.

6.3	12p Necesario. 5p oportuno. 4p No hace falta.
Observaciones	

## 9.2.TITULACIÓN: Grado en Diseño / Grado en Topografía

### 9.2.1. Asignatura: Informática I

Nº de matriculados: 55

Nº de alumnos encuestados: 19

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	-	-	-	-	-
	SI		NO		
1.2	18		-		
Observaciones					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	19	-	
2.2	19	-	
2.3	18	1	
2.4	18	1	
2.5	16	3	<p>He realizado esfuerzo y trabajo y las calificaciones no han sido adecuadas, demasiado bajas.</p> <p>Me he esforzado mucho y no se me ha calificado como</p>

			tal.
2.6	18	1	
2.7	19	-	
2.8	19	-	
2.9	13	6	El horario me venia muy mal. No las veo necesarias. No las he creído oportunas.
2.10	13	-	
2.11	1	1	16p asistieron regularmente
2.12	18	1	
2.13	19	-	
2.14	19	-	
2.15	1p al 25%, 6p al 75%, 12p al 100%		
Observaciones			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	18	-	1p No sabe no contesta.
3.2	19	-	
3.3	19	-	
3.4	11p de la 1, 6p de la 2, 1p de la 3, 7p de la 5.		



Observaciones

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	15	4	
4.2	16	3	
4.3	12	7	
4.4	12	7	
4.5	11	8	
4.6	6	13	
4.7	14	5	
4.8	15	4	
Observaciones			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	0	0	0	8	11
5.2	0	0	1	6	11
5.3	0	0	4	4	10
5.4	0	0	1	3	14
5.5	0	1	1	3	14

5.6	3p No porque no fue necesario. 1p Si sin ser necesario. 14p Si cuando fue necesario.
Observaciones	

**OTROS ASPECTOS GENERALES**

	SI	NO	Causa
6.1	4	14	
6.2	17	1	Podrían ser mejor
6.3	1p No hace falta, 5p Oportuno, 12p Necesario.		
Observaciones			
Muy necesario ya que no hay ningún sitio y no todos vivimos en Mérida.			

### 9.3.TITULACIÓN: Grado en Enfermería

#### 9.3.1. Asignatura: Bioquímica Básica

Nº de matriculados: 51

Nº de alumnos encuestados: 41

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	-	-	-	-	-
	SI		NO		
1.2	32		1		
Observaciones					
Que dicte más despacio, porque se dedica a que copiamos y luego no nos enteramos de nada.					
Deberíamos tener el temario entero disponible, puesto que si dicta y copiamos no entendemos.					
Las tutorías no deberían de coincidir con el temario de clase.					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	23	19	Es imposible copiar tan rápido.
2.2	9	29	No había prácticas, solo se hacían ejercicios. Solo se dedica a hacer los ejercicios, no explica. No se plantean ejercicios de grupo.
2.3	15	20	
2.4	19	21	
2.5	13	27	Como el profesor sabe mucho exige mucho y puntúa muy bajo.

			<p>Los resultados han sido pésimos y en general se ha trabajado.</p> <p>Examen excesivamente largo.</p> <p>El examen no se adapta a los problemas planteados en clase.</p> <p>Un solo examen no recoge todo el trabajo de esta asignatura, y menos siendo de grado.</p>
2.6	9	32	
2.7	0	41	
2.8	31	10	<p>Pregunta cosas en el examen que no se dan.</p> <p>El examen no es nada teórico, es más practico (son casos prácticos) y muy complicado.</p> <p>Los problemas del examen no hay sido practicados ni planteados en clase.</p> <p>No ha habido pruebas a lo largo del curso.</p>
2.9	19	21	No había
2.10	19	10	
2.11	1	1	37p Asistieron regularmente
2.12	7	29	4p No saben no contestan
2.13	1	40	
2.14	1	40	
2.15	1p 0%, 4p 25%, 5p 50%, 16p 75%, 15p 100%		
Observaciones			

Por favor que dicte los apuntes más despacio y que explique menos deprisa, porque nadie se entera. Los exámenes son demasiado rebuscados y explica sin mirar por nosotros, por nuestro bien.

Debía ser menos duro en la corrección y no se pueden hacer exámenes de 4 horas, son muchas preguntas, 50 de desarrollo, y te colapsas.

Estaría bien tener clases más participativas y más interactivas entre alumno y profesor.

El profesor no tiene ni idea de lo relacionado con Internet y menos con el Campus virtual.

### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	14	9	18p No saben no contestan
3.2	21	16	Solo tuvimos dos días en el mes de diciembre(solo 2 estudiantes especificaron esto)
3.3	27	10	Había la planificación de grupos pero la gente iba al que quería cuando quería.  Le dedicaba mucho tiempo a algunas personas.
3.4	13p de la 1, 6p de la 2, 2p de la 3, 0p de la 4, 10p de la 5		
Observaciones			
Bastantes alumnos dicen que no se cumple Bolonia, no hay tutorías ECTS.  Fue todo al final y lo hizo corriendo y en horario muy malo, tan solo hubo 2 tutorías y no fueron ECTS.			

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	7	34	
4.2	12	29	
4.3	4	37	

4.4	5	38	
4.5	4	37	
4.6	2	39	
4.7	19	22	
4.8	22	19	
Observaciones			
Solo tuvimos unos libros de lectura para subir nota, pero eran una perdida de tiempo.			
Se podrían realizar prácticas hospitalarias.			
En general han sido todas insuficientes.			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	0	8	10	8	13
5.2	15	14	8	4	0
5.3	6	14	12	6	1
5.4	9	12	10	7	2
5.5	9	11	10	8	1
5.6	5p No porque no fue necesario, 1p Si sin ser necesario, 9p Si cuando fue necesario, 20p No pero era necesario.				
Observaciones					
Bastante entusiasmo por parte del profesor.					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
--	----	----	-------

6.1	6	35	
6.2	13	28	Material bioquímico nulo. Un laboratorio. Más libros de lectura de los que recomienda el profesor. Mas participación en la web.
6.3	20p Necesario, 17p Oportuno, 2p No hace falta.		
Observaciones			

### 9.3.2. Asignatura: Fisiología Humana (PV)

Nº de matriculados: 51

Nº de alumnos encuestados: 33

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	12	8	7	2	4
	SI		NO		
1.2	29		1		
Observaciones					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	19	14	Solo se dictan apuntes, es muy monótono. No promueve la participación del alumno en ningún

			aspecto. No explica y surgen muchas dudas.
2.2	10	21	No hemos tenido prácticas. No hay ejercicios. Solo consistían en leerse un libro y examinarse de él.
2.3	14	15	
2.4	21	11	
2.5	12	20	Demasiado trabajo para poco resultado.
2.6	9	22	
2.7	0	33	
2.8	28	4	Demasiado nivel en el examen respecto a lo dado en clase,
2.9	12	21	
2.10	12	12	
2.11	3	6	24p Asistieron regularmente.
2.12	5	21	6p No saben no contestan
2.13	2	31	
2.14	2	31	
2.15	3p 25%, 6p 50%, 12p 75%, 12p 100%		
Observaciones			
Con este profesor se necesitan más horas y más créditos			



### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	9	9	13p No saben no contestan.
3.2	16	12	No hubo
3.3	17	11	No hubo, no había grupos.
3.4	7p de la 1, 4p de la 2, 1p de la 3, 5p de la 7		
Observaciones			
Solo 8p contestaron la 3.4			
Algunas personas comentaron que no hubo.			

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	3	30	
4.2	10	21	
4.3	3	30	
4.4	6	27	
4.5	7	26	
4.6	0	33	
4.7	15	18	
4.8	15	18	
Observaciones			

### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	1	5	5	9	11
5.2	7	14	6	4	2
5.3	5	9	8	8	2
5.4	6	12	5	7	2
5.5	6	12	4	9	1
5.6	10p No porque no fue necesario, 1p Si sin ser necesario, 6p Si cuando fue necesario, 12 No pero era necesario.				
Observaciones					
Este profesor y en esta asignatura, debería de proporcionar el temario y no de dictar apuntes.					
Hacer prácticas o ir a visitar hospitales,					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	4	29	
6.2	16	17	Un equipo de estudio y cultivo celular, microscopios, máquinas de electrocardiograma...
6.3	19p Necesario, 8p Oportuno, 4p No hace falta.		
Observaciones			

#### 9.3.3. Asignatura: Fisiología Humana (PV)

Nº de matriculados: 51

Nº de alumnos encuestados: 33

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	12	8	7	2	4
	SI		NO		
1.2	29		1		
Observaciones					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	19	14	Solo se dictan apuntes, es muy monótono. No promueve la participación del alumno en ningún aspecto. No explica y surgen muchas dudas.
2.2	10	21	No hemos tenido prácticas. No hay ejercicios. Solo consistían en leerse un libro y examinarse de él.
2.3	14	15	
2.4	21	11	
2.5	12	20	Demasiado trabajo para poco resultado.
2.6	9	22	
2.7	0	33	
2.8	28	4	Demasiado nivel en el examen respecto a lo dado en clase,

2.9	12	21	
2.10	12	12	
2.11	3	6	24p Asistieron regularmente.
2.12	5	21	6p No saben no contestan
2.13	2	31	
2.14	2	31	
2.15	3p 25%, 6p 50%, 12p 75%, 12p 100%		
Observaciones			
Con este profesor se necesitan más horas y más créditos			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	9	9	13p No saben no contestan.
3.2	16	12	No hubo
3.3	17	11	No hubo, no había grupos.
3.4	7p de la 1, 4p de la 2, 1p de la 3, 5p de la 7		
Observaciones			
Solo 8p contestaron la 3.4			
Algunas personas comentaron que no hubo.			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	3	30	

4.2	10	21	
4.3	3	30	
4.4	6	27	
4.5	7	26	
4.6	0	33	
4.7	15	18	
4.8	15	18	
Observaciones			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	1	5	5	9	11
5.2	7	14	6	4	2
5.3	5	9	8	8	2
5.4	6	12	5	7	2
5.5	6	12	4	9	1
5.6	10p No porque no fue necesario, 1p Si sin ser necesario, 6p Si cuando fue necesario, 12 No pero era necesario.				
Observaciones					
Este profesor y en esta asignatura, debería de proporcionar el temario y no de dictar apuntes.					
Hacer prácticas o ir a visitar hospitales,					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	4	29	
6.2	16	17	Un equipo de estudio y cultivo celular, microscopios, máquinas de electrocardiograma...
6.3	19p Necesario, 8p Oportuno, 4p No hace falta.		
Observaciones			

#### 9.3.4. Asignatura: Anatomía Humana

Nº de matriculados: 51

Nº de alumnos encuestados: 34

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1					
	SI		NO		
1.2	33		1		
Observaciones					
<p>Poner horarios por la mañana.</p> <p>Tener menos en cuenta la asistencia a clase.</p> <p>Hacer más prácticas.</p> <p>No había ninguna programación de la asignatura a disposición del alumno.</p>					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	31	3	<p>Visualización de diapositivas deficiente.</p> <p>Se debería dar el temario el primer día de clase y no</p>

			<p>estar copiando.</p> <p>Más practicas.</p>
2.2	28	6	<p>No se plantean ejercicios.</p> <p>Escasas prácticas y poco detenimiento en el alumno.</p> <p>Solo hay explicaciones.</p> <p>El laboratorio tiene pocos recursos.</p>
2.3	29	5	
2.4	30	4	
2.5	22	12	<p>Por falta de entendimiento del temario.</p> <p>Demasiado trabajo para poco recompensa.</p> <p>Por falta de costumbre en realizar exámenes tipo test.</p>
2.6	28	6	
2.7	25	9	
2.8	34	0	
2.9	5	29	<p>No había, el profesor no las ha usado.</p> <p>No eran necesarias.</p>
2.10	6	16	
2.11	4	3	27 Asistieron regularmente
2.12	9	18	7 No saben no contestan
2.13	5	29	
2.14	4	30	
2.15	7p 50%, 5p 75%, 22p al 100%		

Observaciones
<p>Visitar hospitales.</p> <p>El profesor de esta asignatura ni usa el campus virtual ni ha tenido tutorías.</p> <p>Tener más contacto y tiempo para trabajar con el esqueleto humano y estructuras anatómicas.</p>

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	1	18	15 No saben no contestan
3.2	3	22	
3.3	7	15	
3.4	1p de la 1, 2p de la 2, 0p de la 4, 5p de la 5		
Observaciones			
<p>Tan solo 6 personas contestaron la pregunta 3.4.</p> <p>Comentan que no hubo tutorías ECTS, que no han sido programadas.</p>			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	7	24	
4.2	21	12	
4.3	9	24	
4.4	10	21	
4.5	8	23	
4.6	2	30	
4.7	19	14	



4.8	22	11	
Observaciones			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	0	1	3	11	18
5.2	3	5	9	6	10
5.3	3	4	11	7	7
5.4	3	2	14	4	8
5.5	3	1	14	7	6
5.6	13p No porque no fue necesario, 3p Si sin ser necesario, 6p Si cuando fue necesario, 5 No pero si fue necesario.				
Observaciones					
El profesor incentivaba a los alumnos a acudir al aula de practicas para familiarizarnos con el esqueleto.					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	11	23	
6.2	22	11	Más material en el aula de prácticas (huesos). Faltan elementos de estudio anatómico adecuados.
6.3	20p Necesario, 9p Oportuno, 4 No hace falta.		
Observaciones			

### 9.3.5. Asignatura: Fisiología Humana JC

Nº de matriculados: 51

Nº de alumnos encuestados: 33

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	8	11	8	3	3
	SI		NO		
1.2	28		4		
Observaciones					
No se cumple nada, ni horarios de clase, ni tutorías, ni prácticas.					
Se cumple la programación excepto en las prácticas.					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	33	0	
2.2	14	19	No ha habido prácticas. Nos recomiendo películas que no podemos encontrar lo alumnos. No son adecuados, solo se leen apuntes.
2.3	12	18	
2.4	23	8	
2.5	20	12	Demasiado exigente. Puntúa demasiado bajo.
2.6	22	10	
2.7	31	2	

2.8	33	0	
2.9	6	27	No ha habido.
2.10	5	14	
2.11	8	4	20p Asistieron regularmente.
2.12	24	3	6p No saben no contestan.
2.13	31	2	
2.14	27	6	
2.15	1p 0%, 8p 25%, 13p 50%, 8p 75%, 2p 100%		
Observaciones			
No hemos tenido tutorías con este profesor, solo corrección de exámenes.			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	2	18	13p No saben no contestan.
3.2	5	19	El profesor nunca ha planteado una tutoría para asistir, no se ha preocupado por las ECTS.
3.3	10	15	Si, somos pocos en cada grupo.
3.4	1p de la 1, p de la 2, 2p de la 3, 0p de la 4, 4p de la 5		
Observaciones			
4p solamente respondieron a la pregunta 3.4			
Muchos alumnos comentan que no se han realizado tutoría ECTS.			
Se han visto un documental.			

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	4	27	
4.2	12	20	
4.3	5	27	
4.4	6	26	
4.5	6	26	
4.6	4	28	
4.7	13	19	
4.8	11	20	
Observaciones			
Que hagamos más prácticas.			

### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	1	7	6	12	5
5.2	5	12	8	5	3
5.3	6	4	7	7	8
5.4	4	6	5	9	9
5.5	3	5	7	11	6
5.6	10p No porque no fue necesario, 2p Si sin ser necesario, 7p Si cuando fue necesario, 8p No pero si era necesario.				
Observaciones					

Se han hecho exámenes parciales.

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	3	30	
6.2	19	12	No tenemos ningún tipo de equipamiento. Otro laboratorio.
6.3	21p Necesario, 9p Oportuno, 3p No hace falta.		
Observaciones			
No tenemos donde reunirnos para hacer trabajos en grupo. Visitar hospitales y hacer más prácticas.			

#### 9.3.6. Asignatura: Historia y Filosofía de la Ciencia Enfermera

Nº de matriculados: 54

Nº de alumnos encuestados: 37

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1					
	SI		NO		
1.2	20		12		
Observaciones					
Hemos perdido muchas horas de clase. Falta temario. Las clases no seguían el programa.					

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	24	13	<p>Solo daba apuntes y teníamos que apañárnoslas nosotros.</p> <p>No había un método concreto.</p> <p>Se centra mucho en algunos temas y otros apenas los explica.</p> <p>Solo hablaba ella.</p> <p>Solo lee lo que hay en los apuntes sin aclarar demasiado.</p>
2.2	24	13	<p>No había prácticas.</p> <p>No empleaba presentaciones ppt.</p>
2.3	21	14	
2.4	27	9	
2.5	25	12	<p>Poco claridad.</p> <p>He sacado más nota de la que esperaba.</p> <p>Manda muchos trabajos que fueron poco calificados.</p>
2.6	23	14	
2.7	28	9	
2.8	17	20	<p>No ha habido pruebas durante el curso.</p> <p>Se enrollaba mucho con cualquier tema o no venía a clase.</p> <p>No se ajustaron los contenidos de clase al examen.</p> <p>Preguntas no vistas en clase.</p>
2.9	9	28	<p>No eran necesarias.</p> <p>No habia.</p>

2.10	8	18	
2.11	8	4	24 Asistieron regularmente
2.12	28	4	5 No saben no contestan
2.13	33	3	
2.14	32	4	
2.15	10p al 25%, 7p al 50%, 11p al 75%, 7p al 100%		
Observaciones			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	9	14	13p No saben no contestan
3.2	10	16	No tuvimos ECTS. Coincide con horas de clase. No se ajustan al horario.
3.3	14	10	
3.4	10p de la 1, 3p de la 3, 12p de la 4, 4p de la 5		
Observaciones			
Visitas externas.  No había tutorías.			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa

4.1	28	6	
4.2	21	12	
4.3	27	6	
4.4	26	6	
4.5	26	12	
4.6	7	26	
4.7	17	16	
4.8	18	14	
Observaciones			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	1	7	12	8	5
5.2	2	5	15	6	8
5.3	6	4	17	5	3
5.4	6	6	13	8	2
5.5	6	8	9	9	2
5.6	19p no porque no fue necesario, 3p si sin ser necesario, 5p si cuando fue necesario, 6p no pero si era necesario.				
Observaciones					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES



	SI	NO	Causa
6.1	14	21	
6.2	21	14	Más revistas de investigación
6.3	16p Necesario. 14p Oportuno. 5p No hace falta.		
Observaciones			
Ordenadores más rápidos que no se queden colgados.			

## 9.4.TITULACIÓN: Grado en Ingeniería Telemática

### 9.4.1. Asignatura: Cálculo

Nº de matriculados: 15

Nº de alumnos encuestados: 11

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	0	0	0	1	3
	SI		NO		
1.2	11		0		
Observaciones					
Planificación perfecta					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	11	0	
2.2	11	0	
2.3	11	0	
2.4	9	2	
2.5	10	1	1p. Nota baja en relación a conocimientos.
2.6	10	1	
2.7	9	2	
2.8	11	0	
2.9	4	7	No ha sido necesario.

2.10	4	-	Solo contestaron los del SI de la 2.9.
2.11	1	0	10 Asistieron regularmente a clase.
2.12	8	-	3 No saben, no contestan.
2.13	10	1	
2.14	9	2	
2.15	8 al 100% , 3 al 75%		
Observaciones			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	7	-	4 No saben, no contestan.
3.2	11	0	
3.3	11	0	
3.4	8 de la 1, 3 de la 2, 1 de la 3, 5 de la 4, 0 de la 5		
Observaciones			
Han sido individuales, cada cual aportando lo suyo y viendo lo trabajado por cada uno es más aportativo que un trabajo en grupo, idea absurda de Bolonia que debe ser abolida.			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	6	5	
4.2	10	1	

4.3	3	8	
4.4	8	3	
4.5	7	4	
4.6	0	11	
4.7	9	2	
4.8	11	0	
Observaciones			
La de exposición en público y la de trabajo en grupo son las mejores, debería de suceder en todas las asignaturas, sobre todo el trabajo en grupo ya que muchos profesores no dan esa oportunidad y en verdad eso en Bolonia, trabajo en grupo.			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	1	0	0	1	9
5.2	0	1	0	6	4
5.3	0	1	1	7	2
5.4	1	0	0	5	5
5.5	0	1	0	5	5
5.6	6p.Si cuando fue necesario, 3p.No porque no fue necesario, 2p Si sin ser necesario.				
Observaciones					
Se repitió contenido no asimilado para la mejor comprensión de los alumnos. Trabajos de los distintos temas dados en clase.					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	1	10	
6.2	11	0	
6.3	6p. Necesario, 5p. Oportuno		
Observaciones			

#### 9.4.2. Asignatura: Fundamentos de Redes

Nº de matriculados: 15

Nº de alumnos encuestados: 13

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	0	0	0	2	2
	SI		NO		
1.2	11		2		
Observaciones					
<p>No había.</p> <p>Tuvimos que recuperar clases bastantes veces, e iba muy rápido, no ajustándose a la agenda del estudiante.</p> <p>No se puede dar en un día lo que no has visto en un mes.</p> <p>Cada alumno con un portátil.</p> <p>Si se falta por motivos ajenos a los alumnos, no se tendrían que recuperar las clases a menos que estos quieran.</p>					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa

2.1	13	0	
2.2	13	0	
2.3	10	3	
2.4	9	4	
2.5	10	2	He estudiado mucho para sacar nota baja.
2.6	13	0	
2.7	13	0	
2.8	13	0	
2.9	1	12	No son necesarias
2.10	3	1	
2.11	1	-	12 Asistieron regularmente
2.12	13	0	
2.13	12	1	
2.14	13	0	
2.15	6p 75%, 7p 100%		
Observaciones			
Esta asignatura carece de tiempo suficiente para explicar con claridad los contenidos y realizar las prácticas, además esta asignatura es de las más importantes de la titulación.			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	6	2	5p No saben, no contestan.

3.2	8	3	No ha habido ECTS
3.3	10	1	Para los pocos que somos, mejor ser un solo grupo.
3.4	6p de la 1, 5p de la 3, 4p de la 4, 3p de la 5.		
Observaciones			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	9	4	
4.2	8	5	
4.3	4	9	
4.4	10	3	
4.5	9	4	
4.6	3	10	
4.7	7	6	
4.8	11	2	
Observaciones			
Los trabajos en grupo en la universidad no deberían ser obligatorios, 1 hora práctica más por semana.			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	0	0	0	2	11
5.2	0	0	2	6	5

5.3	0	2	0	7	4
5.4	0	1	3	5	4
5.5	0	2	2	5	4
5.6	4p No porque no fue necesario, 2 si sin ser necesario, 5p si cuando fue necesario				
Observaciones					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	2	11	
6.2	9	4	Equipos más potentes.  Necesitamos más y mejor tecnología, por ejemplo los de diseño tienen MAC última generación y eso es injusto.
6.3	8p Necesario. 5p Oportuno		
Observaciones			
Un lugar donde no haga falta reservar aula que este disponible siempre.			
Incluir más software necesario en el sistema Arquímedes.			

#### 9.4.3. Asignatura: Algebra Lineal

Nº de matriculados: 15

Nº de alumnos encuestados: 10

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	-	-	-	1	3



	SI	NO
1.2	10	0
Observaciones		

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	9	1	Los apuntes son difíciles de entender
2.2	9	-	
2.3	6	3	
2.4	7	2	
2.5	6	3	Esperaba más nota
2.6	4	6	
2.7	6	4	
2.8	10	0	
2.9	5	5	No ha sido necesario
2.10	5	-	
2.11	9p asistieron regularmente		
2.12	7	1	2 No saben no contestan
2.13	9	1	
2.14	6	4	
2.15	1p 50%, 5p 75%, 4p 100%		

Observaciones

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	8	-	2p no saben no contestan
3.2	9	-	
3.3	10	0	Esta asignatura y la profesora ha sido perfecta, no ha habido ningún problema, se han dado bastante bien las clases y ha sido la unica que ha cumplido bien con Bolonia.
3.4	7p de la 1, 3p de la 2, 1p de la 4, 6p de la 5		
Observaciones			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	4	6	
4.2	7	3	
4.3	2	8	
4.4	6	4	
4.5	4	5	
4.6	0	10	
4.7	4	6	

4.8	8	2	
Observaciones			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	0	0	3	5	2
5.2	0	0	1	6	2
5.3	0	2	4	2	1
5.4	0	1	1	5	2
5.5	0	0	2	5	2
5.6	5p No porque no fue necesario. 4p Si cuando fue necesario.				
Observaciones					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	0	9	
6.2	7	1	Pizarras digitales para mejor explicación
6.3	6p Necesario, 3p Oportuno		
Observaciones			

#### 9.4.4. Asignatura: Fundamentos de Programación

Nº de matriculados: 15

Nº de alumnos encuestados: 8

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	0	0	1	0	3
	SI		NO		
1.2	7		0		
Observaciones					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	7	1	Poco extensos.
2.2	8	0	
2.3	4	4	
2.4	3	5	Debería haber mas horas de teoría
2.5	7	1	Debería haber aprobado
2.6	7	1	
2.7	7	-	
2.8	5	2	Nos evaluó de los 2 últimos temas que los dio en tan solo 2 clases.
2.9	3	4	No hizo falta
2.10	2	1	
2.11	-	-	6 Asistieron regularmente

2.12	7	-	Pero se quito cuando se hizo el examen final
2.13	7	-	
2.14	7	-	
2.15	3p 75%, 4p 100%		
Observaciones			
Usar compiladores más modernos como netbeans o eclipse.			
Se necesita más tiempo para dar bien la teoría de la asignatura.			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	4	-	3p no saben no contestan
3.2	5	1	
3.3	7	-	
3.4	5p de la 1, 1p de la 2, 1p de la 3, 2p de la 4, 2p de la 5,		
Observaciones			
Deberían de hacerse más hora de ECTS donde se resuelvan problemas expuestos por el alumnado y el profesorado.			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	4	4	
4.2	8	0	
4.3	2	6	
4.4	5	3	

4.5	3	5	
4.6	2	6	
4.7	4	4	
4.8	8	0	
Observaciones			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	0	2	2	0	4
5.2	0	2	2	2	2
5.3	0	0	2	3	3
5.4	0	0	2	3	3
5.5	0	1	2	4	1
5.6	6p Si cuando fue necesario (hacer pequeños programas) 2p NO pero si era necesario.				
Observaciones					
Sería interesante que se usaran herramientas y lenguajes de programación que no fuesen privativos, en lugar de usar Borland podríamos utilizar netbeaus, eclipse, etc					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	5	3	
6.2	3	5	Se emplea Borland c++, programa que esta anticuado. Sería bueno cambiarlo por otro con otra interfaze, se

			<p>hace horrible escribir el él.</p> <p>El compilador utilizado (Borland ) es bastante antiguo y no muy bueno.</p> <p>Mejores equipos que permitan llevar la clase a un ritmo adecuado.</p> <p>Mejores ordenadores.</p>
6.3	7p Necesario, 1p Oportuno.		
Observaciones			
Opino que sobran ordenadores en la universidad, pudiendo traer cada alumno un portátil.			

#### 9.4.5. Asignatura: Física

Nº de matriculados: 15

Nº de alumnos encuestados: 8

#### ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO

	0%	25%	50%	75%	100%
1.1	0	0	1	0	1
	SI		NO		
1.2	8		0		
Observaciones					
1.1, no la contestan la mayoría porque solo hay un profesor					

#### PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	SI	NO	Causa
2.1	8	0	
2.2	6	2	Falta más material práctico y mejor.

			Poco preparación
2.3	6	2	
2.4	5	3	
2.5	5	3	Demasiada dificultad.
2.6	8	0	
2.7	8	0	
2.8	8	0	
2.9	2	6	
2.10	2	-	Relacionada con 2.9
2.11	-	-	8 asistieron regularmente
2.12	8	0	
2.13	8	0	
2.14	6	2	
2.15	1p al 50%, 3p al 75%, 4p al 100%		
Observaciones			
En general el alumnado esta poco motivado.			

#### TUTORÍAS ECTS

	SI	NO	Causa
3.1	7	-	1p no sabe, no contesta.
3.2	8	0	



3.3	7	1	Al ser pocos alumnos mejor ser un solo grupo.
3.4	5 de la 1, 1 de la 3, 5 de la 4.   No se corresponde con la asignatura, y el grado de dificultad fue demasiado alto.		
Observaciones			

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	SI	NO	Causa
4.1	8	0	
4.2	6	2	
4.3	6	2	
4.4	6	2	
4.5	6	2	
4.6	0	8	
4.7	4	4	
4.8	6	2	
Observaciones			
Cosas específicas relacionadas con la titulación.			

#### ACCESO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE POR PARTE DEL PROFESORADO

	0%	25%	50%	75%	100%
5.1	0	0	0	2	6
5.2	0	0	2	4	2
5.3	0	1	2	2	3

5.4	0	1	1	5	1
5.5	0	1	1	4	2
5.6	1p NO pero fue necesario, 2p NO porque no fue necesario, 2p SI cuando fue necesario, 1p SI sin ser necesario.				
Observaciones					

#### OTROS ASPECTOS GENERALES

	SI	NO	Causa
6.1	0	8	
6.2	5	3	Más y mejores materiales e instrumentos para laboratorio.
6.3	4p Necesario, 4p Oportuno		
Observaciones			
<p>Una sala de libre acceso sin tener la necesidad de tener que pedirla.</p> <p>El acceso a videos explicativos y a una pizarra electrónica serían unas buenas herramientas para favorecer la comprensión. Pero tampoco son imprescindibles. Sobre todo falta encontrar el modo de motivar al alumnado, en todas las asignaturas en general</p>			

## 10. Anexo IV: Resultados de abandono de estudios para ITI Gestión y Sistemas.

### TITULACIÓN: I. T. I. Gestión

#### Relación de estudiantes de nuevo ingreso que abandonan en el primer año.

Curso	2006/07	2007/08	2008/09	Media
Nuevo ingreso	17	6	13	12
Abandono	9	1	5	5
Tasa de abandono				
Abandono después de primer curso	16	10	10	12

Hay una gran tasa de abandono en estudiantes que no son de primera matrícula. Es tan grande que en índices generales que el numero medio de estudiantes de primera matricula (12) es igual al numero de personas que dejan la titulación cada año, ya sea por traslado a otra titulación o universidad o abandono del mundo universitario.

### TITULACIÓN: I. T. I. Sistemas

#### Relación de estudiantes de nuevo ingreso que abandonan en el primer año.

Curso	2006/07	2007/08	2008/09	Media
Nuevo ingreso	29	33	26	
Abandono	7	8	15	
Tasa de abandono				
Abandono después de primer curso	20	15	4	

La tasa de abandono en esta titulación es importante ya que esta casi en el 50 % de los nuevos matriculados. Este índice tiene este impulso por el gran número de cambios de titulación o centro o abandono en el curso 2008/09 ya que es el doble que los años anteriores.

La tasa de abandono o traslado a otra universidad ha ido descendiendo considerablemente en tan solo 3 cursos.

